

Пояснительная записка

Программа «Окружающий мир» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные *нравственные качества*: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные *задачи*: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Принципы реализации учебной программы: — принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип преемственности и связей между поколениями, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно - научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

По окончании изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной при-

надлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы*; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений).

Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна – Россия. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

Смысловым стержнем **программы 3 класса** является проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

- 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;
- 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»* (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов	Резервные часы
1.	Радость познания	11 часов	2 часа
2.	Мир как дом	19 часов	3 часа
3.	Дом как мир	20 часов	4 часа

4.	В поисках Всемирного наследия	8 часов	1 час
----	-------------------------------	---------	-------

Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Практическая работа	5	5	4	-	14
Проект	2	1	3	-	6
Самостоятельная работа	2	2	4	2	10
Проверочная работа	1	1	2	3	7

Основные требования к уровню подготовки учащихся

1. Умения, связанные с познавательной деятельностью

Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Выделять существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Завершать (сопровождать) поэлементный эмпирический анализ эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

Формировать умение элементарного эмпирического обобщения на основе умений анализа, выделения главного, сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы вида: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предположение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны **знать**:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;

- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
«Радость познания» (11 часов + 2 час из резерва)					
1.	Свет знания.		Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Чтение пословицы, работа над её смыслом. Выполнение задание 3, 4 в Р/Т №1 стр.4-5.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приводить примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.
2.	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа.</i>		Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	П/р «Наблюдение» П/р «Измерение массы» (Р/Т №1 стр.7 задание 2) П/р «Измерение длины» (Р/Т №1 стр.8 задание 3)	Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.
3.	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа.</i>			Работа в парах. Способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования приборов. П/р «Опыт» (Р/Т №1 стр.6 задание 1) Самооценка своих работ.	Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование
4.	Книга – источник знаний.		Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводи-	Повторение материала, изученного в 1- 2 классах. Знакомство с различными видами словарей. Работа по вопросам в рубрике «Обсудим»	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
			телей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.		представить книгу, указав её автора и название.
5.	Отправимся на экскурсию. Проект по результатам экскурсии.		Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. Проект.	Обсуждения правил поведения на экскурсиях. Ответы на вопросы по теме экскурсии из рубрики «Проверим себя». Работа в Р/Т №1 стр.16-17. Создание проекта по результатам экскурсии.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии
6.	О чём рассказывает план?		План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.	Извлечение информации из туристических планов, оценивание своих успехов в овладении способов чтения планов.	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и читать план своего города, характеризовать планы, уметь чертить простейший план и указывать на плане путь от дома до школы.
7.	О чём рассказывает план? Практическая работа. (резервный)			П/р «Туристические планы». Выполнение заданий 2-5 в Р/Т №1 стр.18-19.	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
8.	Планета на листе бумаги.		Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	Повторение условных обозначений плана, цветовое решение карты. Работа с географическими терминами по карте мира. Выполнение задание 5 стр.23 самостоятельно в Р/Т №1 (с взаимопроверкой)	Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. Сравнивать рисунок и план местности.
9.	Страны и народы на политической карте мира.		Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране. Самостоятельная работа в Р/Т №1 стр.24 задание 1,2.	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.
10.	Путешествуя, познаём мир.		Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	Собирание «чемодана с вещами» для путешествия. Составление по рисункам рассказов о путешественниках.	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.
11.	Транспорт. Проект: «Любознательный пассажир»		Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный	Проект «Любознательный пассажир»: разработка предложение об использовании общественного транспорта в просветительских це-	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
			транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	лях. Творческая работа. Рисование воздушного транспорта будущего.	транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.
12.	Средства информации и связи.		Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.	Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Р/Т №1 стр.32 задание 1,2. Сообщение детей о телеграфе и телефоне.	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.
13.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)		Выбор правильного ответа из нескольких вариантов.	Применение полученных знаний при работе с текстом. Проверочная работа.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.
«Мир как дом» (19 часа + 3 часа из резерва)					
14.	Мир природы в народном творчестве.		Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Знакомство с представлением о едином доме-мире в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Повторение связи живой и неживой природы. Р/Т №1 стр.34 задание 3. Самостоятельная работа (Р/Т №1 стр.34 задание 2.)	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.
15.	Из чего состоит всё.		Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Умение различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой	Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природ-

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
				природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.	ные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.
16.	Из чего состоит всё. Практическая работа. (резервный)		Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Работа в группах. П/Р «Вода-растворитель» Порядок проведения опыта, необходимое оборудование, результаты. Выводы и самооценка. (Р/Т №1 стр.38-39 задание 6)	Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.
17.	Мир небесных тел.		Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.	Подготовка сообщения по материалам учебника. Разбор схемы движения Солнца в разные времена года. Моделирование строения Солнечной системы. Выполнение задания 3 в Р/Т №1 стр.40	Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
18.	Невидимое сокровище. Практическая работа.		Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Ответы на вопросы в рубрике «Вспомним». Чтение стихотворение «Воздух». Выполнение задание 3 в Р/Т №1 на стр.43. П/р «Исследование свойств воздуха»	Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
19.	Самое главное вещество.		Вода, её состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Выяснения различий пресной и солёной воды. Составление провокационных вопросов учителю. Игра «Интервью». Выяснение, почему воду часто называют главным веществом на планете. Работа по карточкам.	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении для живых организмов и хозяйственной жизни человека, делать доклады.
20.	Свойства воды, круговорот воды в природе. <i>Практическая работа.</i>		Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Исследование свойств воды в ходе практической работы в группах. П/р «Исследование свойств воды»	Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.
21.	Природные стихии в народном творчестве.		Способы изображения природных стихий (воды, воздуха, огня) в разных видах народного творчества.	Разгадывание тайны старинных узоров. Р/Т №1 стр.46 задание 1, стр.47 задание 3) С помощью цвета обозначают стихии.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.
22.	Кладовые Земли. <i>Практическая работа.</i>		Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	Исследование состава гранита в ходе практической работы в группах. П/р «Состав гранита» (Р/Т №1 стр.48. задание 2)	Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
23.	Чудо под ногами. <i>Практическая работа.</i>		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Исследование состава почвы в ходе практической работы в группах. (Р/Т №1 стр.50-51) П/р «Исследование свойств почвы»	Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.
24.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)		Выбор правильного ответа из нескольких вариантов.	Применение полученных знаний при работе с текстом. Проверочная работа.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.
25.	Мир растений.		Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.	Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работа по вопросам рубрики «Проверь себя». (Р/Т №1 стр.56 задание 1).	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.
26.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.		Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края.	Определение четвертой природной стихии – плодородной земли. Выполнение опыта с теннисным шариком и спичечным коробком. Работа над символическим образом мирового дерева. (Р/Т №1 стр.56 задание 1).	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
27.	Мир животных.		Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя» (стр.89).	Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.
28	Животные в народном творчестве.		Способы изображения животных в разных видах народного творчества.	Определение колыбельной песни. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных в творчестве.
29.	Невидимые нити в живой природе.		Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках» Самостоятельная работа (Р/Т №1 стр.67 задание 5)	Знать основные группы животных по способу питания и способу защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов. Использовать дополнительную информацию из других источников для приготовления сообщений о таких животных.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
30.	Лес – волшебный дворец.		Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.	Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы. Разыгрывание сценки, показывающей зависимость обитателей леса друг от друга.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.
31.	Луг – царство цветов и насекомых.		Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от сообщества леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.	Выслушивание докладов учащихся. Чтение и обсуждение статьи «О дружбе цветов и насекомых». Приведение примеры связей в луговом сообществе. Самостоятельная работа (Р/Т №1 стр.70 задание 1)	Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.
32.	Водоём – дом из воды. Проект: фоторассказ о жизни животных родного края.		Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество.	Повторение о значении солнечного света и воды для всего живого на земле. Составление схемы природного сообщества водоёма, схемы круговорота веществ в природе. Проектное задание: Вместе со взрослыми наблюдать за жизнью животных природных сообществ родного края и приготовить фоторассказ о своих наблюдениях.	Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
33.	Как сохранить богатства природы.		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Выделение основных природо-охранных направлений: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части. Придумывание условных знаков и рассказывание по ним об охране природы.	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.
34.	Охрана природы в культуре народов России и мира. Проект: « Ботанический сад»		Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и о месте человека в ней. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.	Рассуждение о том, какая из трёх стихий сильнее. Определение качества человека помогающие бороться с природными стихиями. Объяснения смысла пословиц. Работа с репродукциями картин. Проект « Ботанический сад»	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.
35.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)		Выбор правильного ответа из нескольких вариантов.	Применение полученных знаний при работе с текстом. Проверочная работа.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
«Дом как мир» (20 часов + 4 часа из резерва)					
36.	Родной дом – уголок Отчизны.		Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержке и доброжелательности по отношению друг к другу.	Определение главной мысли сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром? Участие в посильных общественных делах (Р/Т №2 стр.4 задание 3)	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.
37.	Свой дом – свой простор.		Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	Рассуждение о материале для постройки домов. Объяснение, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривание внутреннее убранства старинного деревянного дома. Нахождение общего и различного.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
38.	В красном углу сесть – великая честь.		Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традици- онной семьи в будни и праздники.	Роль церкви в жизни семьи. рассу- ждение о месте в доме, которое на- зывают красным углом. Рассказ то- варищам о том, какие отношение между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом (Р/Т №2 стр.8-9 задание 1,3)	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётногo места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно- нравственном смысле для каждого че- ловека в семье.
39.	Побываем в гос- тях. Проект: «Юный краевед»		Особое значение порога, центрального столба, поч- етного места, наличие мужской и женской поло- вины в доме. Традиции гостеприимства.	Сопоставление особенности ста- ринного жилища разных народов. Умение отличать общие и различ- ные черты (стр.21 Рубрики «Об- судим» и «Подумаем» Проект «Юный краевед»	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответст- вующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего уст- ройства жилища разных народов Рос- сии и мира; выявлять общее и различ- ное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.
40.	На свет появил- ся – с людьми породнился.		Семья – самое близкое окружение человека. Тра- диционные термины род- ства и свойства. Духовное родство через общее ве- роисповедание.	По репродукции картины опреде- ляют время и место действия. Вы- яснение степень родства изобра- жённых людей. Разыгрывание сце- ны – схема семейной жизни (стр.24-25)	Знать терминологию родства в приме- нении к членам своей семьи; уметь ис- пользовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
41.	Родословное древо.		Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.	Составление родословного древа своей семьи до 3-4 поколений. Рассказывание о профессиях старших членов семьи.	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.
42.	Муж и жена – одна душа.		Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены	Повторение материала второго класса по теме урока. Вспоминание легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. Самостоятельная работа: оформление поздравления родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). (Р/Т №2 стр.19 задание 3)	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.
43.	Святость отцовства и материнства.		Представления о родительской любви, самоотверженности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях.	Рассуждение о смысле обычая – угощать пересоленной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывание чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника. Самостоятельная работа: изготовление куклы - пеленашки по схеме (Р/Т №2 стр.20 задание 2)	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почитании детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
44.	Моё имя – моя честь. (резервный)		Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.	За страницами учебника. Рассказ о значении своего имени.	Использование различных источников для получения нужной информации.
45.	Добрые дети – дому венец.		Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Рассуждение над смыслом пословицы – темой урока. Работа с репродукциями картин в учебнике: описывание, какими они представляют изображённых детей (Р/Т №2 стр.23 задание 3)	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени.
46.	Детские игры – школа здоровья.		Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Рассуждение о том, зачем нужны игры. Объяснение, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья. Игры «Скороговорки», «Чистоговорки» (Р/Т №2 стр.25 задание 5,6) Самостоятельная работа: изготовление рукодельных подарков для младших членов семьи.	Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.
47.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)		Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	Применение полученных знаний при работе с текстом. Проверочная работа.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
48.	Строение тела человека.		Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	Знание народной мудрости (поговорки, пословицы, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии» (Р/Т №2 стр.27-29) - заполнение таблицы «Системы органов человека».	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.
49.	Как работает наш организм. Практическая работа.		Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.	П/р «Измерение частоты пульса» (Р/Т №2 стр.32-33)	Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.
50.	Что такое гигиена. Практическая работа.		Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	Работа над правильной осанкой (с опорой на иллюстрации в учебнике). Беседа об опасности для здоровья быстрой еды (фастфуда). Самостоятельная работа: составление меню на день для своей семьи (Р/Т №2 стр. 36-37 задание 3-4) П/р «Уход за зубами»	Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
51.	Наши органы чувств.		Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Знакомство со строением и работой органов чувств. Вывод правила по гигиене органов чувств. Оценивание своего отношения к собственному здоровью. Работа в группах: составить памятку «Как уберечь зрение», «Как уберечь слух», «Как уберечь органы обоняния и вкуса», «Как уберечь орган осязания»	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.
52 .	Школа первой помощи. Практическая работа. Проект: «Что мы делаем для здоровья».		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегревании.	Сравнение устройства медицинских термометров (ртутного и электронного). П/р «Измерение температуры тела» (Р/Т №2 стр.40-41) Проект «Что мы делаем для здоровья».	Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.
53.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)		Контроль прочности усвоения знаний по материалам данного раздела.	Проверочная работа (технологическая карта №9).	Уметь применять полученные знания.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
54.	Здоровью цены нет.		Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	Рассуждения о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения (Р/Т №2 стр.47 задание 2)	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для само-воспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам.
55.	Дом не велик, а стоять не велит.		Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство» (Р/Т №2 стр.49 задание 4)	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.
56.	Семейный бюджет.		Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Знакомство с понятием «семейный бюджет». Беседа о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром? (Р/Т №2 стр.51 задание 3)	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
57.	Мудрость старости.		Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	Разыгрывание сценки «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждение, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый» В.Н.Нестерова из учебника стр.81 (Р/Т №2 стр.51 задание 1)	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.
58.	Путешествие к А.С. Пушкину.		История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	Самостоятельная работа: составление родословного древа А.С.Пушкина (Р/Т №2 стр.57 задание 3)	Знать 1-2 стихотворения или отрывок из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье.
59.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)		Контроль прочности усвоения знаний по материалам данного раздела.	За страницами учебника. Рисунки на тему «Моя семья». Подбор пословиц и поговорок о семье. Поиск старых вещей, фотографий, документов, хранящихся в семье. Проверочная работа (технологическая карта № 8)	Знать пословицы и поговорки о семье, научиться находить нужную информацию, рассказывать о достижениях семьи.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
«В поисках Всемирного наследия» (8 часов+ 1 час из резерва)					
60.	Всемирное наследие.		Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	Знакомство с понятием «Всемирное наследие», эмблемой Всемирного наследия. Рассказ об одном-двух объектах Всемирного наследия (Р/Т №2 стр.59 задание 4)	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
61.	Московский Кремль.		Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Знакомство с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Самостоятельная работа: составление плана Московского Кремля (Р/Т №2 стр.62-63)	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
62.	Озеро Байкал.		Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	Знание местонахождение озера на карте. Рассуждение о том, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомство с животными Байкала. Чтение информации об уникальном посёлке Листвянка (Р/Т №2 стр.65 задание 3)	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
63.	Путешествие в Египет.		Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	Местоположение Египта и его столицы показывать на карте. Знание облика египетских пирамид. Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок (Р/Т №2 стр.67 задание 3)	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
64.	Путешествие в Грецию.		Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.	Знакомство с местоположением Греции на карте. Самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка. Рассказ о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции. (Р/Т №2 стр.70 задание 4)	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
65.	Путешествие в Иерусалим.		Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.	Показ на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме. (Р/Т №2 стр.72 задание 2)	Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
66.	Путешествие в Китай.		Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	Слушание китайской сказки о женщине Мын Цзян-нуй. Выражение своего отношения к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных.	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

№ п/п урока	Тема урока	Сроки	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся
67.	Всемирные духовные сокровища.		Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.	Перечисление качества человеческого характера. Высказывание своей точки зрения о том, что такое человечность. Игра-викторина. (Р/Т №2 стр.78 задание 2)	Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.
68.	Итоговая проверочная работа за 3 класс. (резервный)		Контроль над прочностью усвоения материала	Проверочная работа (технологическая карта №11)	Уметь применять полученные знания в жизни

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы.

Учебники

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2.

Методические пособия

1. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» .
3. «Окружающий мир. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение».

Книги для чтения

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
4. Новицкая М.Ю. Родная земля.
5. Новицкая М.Ю. Прибаутки, небылицы, считалки, детские игры. Сборник текстов русского детского народного творчества и методических рекомендаций к ним в помощь учителю начальных классов.

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Географические и исторические настенные карты;

Технические средства обучения

Классная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Экспозиционный экран;

Интерактивная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.