

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир. А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. 1 класс. УМК «Перспектива»

№ урока	Тема урока	Часы	Цели и задачи урока	Планируемые результаты	Рекомендуемые приёмы работы	Страница учебника	Страница тетради	Н.Р.К.	Обратная связь
Часть I Мы и наш мир									
1.	Мы и наш мир.	1ч.	Познакомить с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно.	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	Оформить как письмо к детям текст со с.3 учебника; беседа; рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с учебником; работа с тетрадью; обобщение; рефлексия.	4 - 5	3-5	Изготовление кукол в традиционном костюме одного из народов нашего края. Этнические традиции.	Записать домашний адрес и адрес школы на с.3Т.; нарисовать маршрут от дома до школы.
2.	Природа.	1ч.	Формировать представление о природе, как составной части окружающего мира; учить классифицировать объекты окружающего мира; приводить примеры.	Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	Проверка усвоения Предыдущего материала; прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край»; выполнение задания на с.6У.; работа со словарём; работа с иллюстрациями на с.6-7; выполнение задания на с.7У.; выполнение заданий №1 и №2 на С.6-7Т.	6-7	6-7		Задание №3 на с.7Т.
3.	Неживая и живая природа.	1ч.	Формировать понятия «неживая природа», «живая природа»; раскрыть связи между неживой и живой природой; учить детей классифицировать природные объекты.	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.	Повторение материала предыдущего урока; постановка проблемного вопроса; беседа; работа на с.8У.; работа со словарём; выполнение заданий учебника; работа с иллюстрациями; сопоставление своего вывода с выводом в учебнике; выполнение заданий в тетради (с.8-9).	8-9	8-9		Задание №3 на с.9Т. Наблюдение.
4.	Культура. Экскурсия.	1ч.	Дать представление о том, что второй составляющей окружаю-	С опорой на собственный опыт путем сравнения уметь рас-	Работа с разворотом учебника на с.4-5 и с.6-7; повторение пройденного	10-11	10-11	Экскурсия: «Окрестности нашей школы». Культура нашего	Прочитать родителям с ребёнком «Сказку о царе Султане...»

			щего мира является культура - всё то, что создано людьми; начать постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно.	полагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше - теперь; давно - недавно».	материала; работа на с.10-11У.; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа; работа на с.Ю-ПТ.; обобщение; рефлексия.			края.	А.С.Пушкина; нарисовать иллюстрацию к сказке; дорисовать детали к аппликации «Чудный остров». Наблюдение.
5.	Культура.	1ч.	Закрепить представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура - всё то, что создано людьми; продолжить постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно; показать разнообразие видов культуры.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше - теперь; давно - недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	Закрепление представлений о культуре; задание №3Т.; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; работа на с. 12-13Т.; беседа; обобщение; рефлексия.	10-11	12- 13	Музыкально-танцевальное искусство народов нашего края.	Занятие в семье: посмотреть с ребёнком мультфильм, послушать музыку, спойте, потанцуйте (по выбору); побеседуйте о том, что вы чувствовали во время совместного восприятия или исполнения произведения культуры.
6.	Природа в творчестве человека. Экскурсия.	1ч.	Показать детям красоту произведений народного творчества; продолжить знакомство с образами природы, воплощёнными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки; начать освоение умения выполнять изделия, используя схему.	Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	Повторение пройденного материала; обмен впечатлениями об экскурсии; работа на с. 14-15У.; беседа; задание №3Т.; прача и ческа я работа; обобщение; рефлексия.	12- 13	14- 15	Экскурсия в городской краеведческий музей.	Обсудить с ребёнком, из каких природных материалов выполнены предметы домашнего обихода, как передал мастер в своей работе образы природы. Практическая работа.
7.	Мы - люди.	1ч.	Показать многообразие и красоту людей разного возраста. Разной этнической принадлежности;	Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике че-	Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями на С.16-17У.; выполнение	16-17	14-15	Национальные костюмы жителей нашего края.	Задание №2Т.

			начать знакомство с традиционным костюмом народов России; представить ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях; дать возможность пережить на уроке радостное чувство единения друг с другом.	ловека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	заданий в тетради; рассмотрение костюмов разных народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия.				
8.	Как мы общаемся с миром. Экскурсия.	1ч.	Познакомить детей способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.	Краткий пересказ сказки; беседа; опыт и наблюдение; рассмотрение картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия.	18- 19	16- 17	Экскурсия в городской парк: «Наблюдение за природой».	Опыт и наблюдение. Родителям побеседовать с детьми о том, что они видят, слышат, ощущают вокруг; передать свои впечатления в рисунке.
9.	Как мы общаемся с миром.	1ч.	Начать поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; показать, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности.	Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.	Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обобщение; рефлексия.	20-21		Поэты и художники нашего края.	Прочитать о художниках Н.П.Богданове-Бельском, И.К.Айвазовском, И.Е.Репине.
10.	Люди - творцы культуры.	1ч.	Продолжить поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; учить передавать словами красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.	Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	Повторение пройденного материала; беседа; рассмотрение фотографий; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; изготовление подарков; вывод; рефлексия.	22-23	18-19	Произведения народного творчества нашего края.	Задание №2 на с.19Т. Практическая работа.
11.	За страницами	1ч.	Научить передавать	Умение определять	Путешествие в город-	24			Экскурсия в парк.

	учебника («Мы и наш мир»). Экскурсия.		словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	подходящими словами красоту человеческого гурда и радость творчества.	ской парк; беседа; сбор осенних букетов.				
Наш класс									
12.	Наш класс в школе.	1ч.	Показать детям классную комнату как целый мир; познакомиться с образами класса в разные исторические эпохи и с тем, как изменялись со временем принадлежности для принадлежность и оборудование классной комнаты.	Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные принадлежности.	Работа в группах; игровой момент; работа с учебником; рассмотрение иллюстраций; выполнение заданий в тетради; вывод.	26-27	20-21	Наш класс в школе.	Задание №4 на С.21Т. Родителям: рассказать о школе, в которой учились.
13.	Мы - дружный класс.	1ч.	Приступить к формированию осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива -класса, развитию коллективистского самонаопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; работа с учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия.	28-29	22-23	Пословицы культурной традиции народов нашего края, в которых говорится о дружбе, взаимопомощи, товариществе.	Задание №1 и №2 на С.22-23Т.
14.	Учитель наставник и друг.	1ч.	Представить детям идеальный образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему.	Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию	Составление рассказа об учителе; диалог; работа на с.3 ОУ.; беседа; работа по картине Н. П. Богданова-Бельекого; рассмотрение фотографий; беседа; вывод; рефлексия.	30-31	23	Талантливые учителя нашего края.	Завести альбом с фотографией из жизни класса. Родителям: рассказать о своих первых учителях.
15.	Природа в классе.	1ч.	Формировать представление о комнатных растениях как части живой природы, их значении для человека; показать	Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», при-	Слушание музыки; рассмотрение растений в классе; беседа; работа с учебником; работа с иллюстрациями; практи-	32-33	24-25		Практическая работа. Задание №3Т. на с.25. Составить картотеку комнатных растений.

			разнообразие комнатных растений, учить детей распознавать их.	водить примеры комнатных растений из числа изученных.	ческая работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия.				
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1ч.	Учить ухаживать за комнатными растениями, прививать стремление практически применять свои умения по уходу за комнатными растениями.	Умение правильно Поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить поч в цветочных горшках.	Повторение пройденного материала; демонстрация картотеки; конкурс зна-токов комнатных расте-ний; слушание музыки; беседа; работа с учебни-ком; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.	34-35			Опыт и наблюдение «Уход за растения-ми». Составить правила и особенности ухода за одним из растений.
17.	Что растёт у школы. Экскурсия.	1ч.	Формировать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить использовать ат-лас-определитель как источник информации.	Умение различать изученные группы растений по сущест-венным признакам, приводить примеры представителей каж-дой группы, схемати-чески изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	Повторение изученного материала; беседа; слу-шание песни Д.Кабалевского; работа с фотографиями; работа с учебником; работа с 1 Приложением (с.90); работа в тетради; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяс-нение; вывод; рефлексия.	36-37	26-27	Экскурсия «Растения около нашей школы».	Задание №4 на С.27Г.
18.	Мир за стеклянным берегом.	1ч.	Формировать представ-ление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; учить рас-познавать обитателей аквариума, познакомить со средствами и спосо-бами ухода за аквариу-мом.	Знать, что аквариум — целый мир с вод-ными растениями, рыбами, улитками; научиться распозна-вать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	Опрос; создание про-блемной ситуации; ра-бота с учебником; прак-тическая работа; демон-страция средств ухода за аквариумом; беседа; работа в тетради; кол-лективное выполнение задания учебника; под-ведение итога урока; рефлексия.	38-39	28-29		Наблюдение. Задание №4 на С.29Г. С родителями сходить в зоомагазин, рас-смотреть рыбок и рас-тения и определить их названия.
19.	Кто ещё у не живёт?	1ч.	Познакомить детей с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; научить определять этих живот-ных с помощью атласа-определителя; прививать любовь к животным и	Умение различать наиболее распростра-нённых обитателей живого уголка, усво-ить простейшие правила ухода за этими животными.	Повторение пройденного материала; беседа; рабо-та с учебником; Прило-жение (с.90); работа с дополнительной лите-ратурой; работа в тетра-ди; обсуждение; вывод; рефлексия.	40-41	30-31		Составить правила ухода за животными, живущими в живых уголках. Прочитать рассказ «Про дикого ежа и домашние не-приятности».

			чувство ответственности.						
20.	Какие бывают животные.	1ч.	Формировать представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; воспитывать бережное отношение к животным.	Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.	Прослушивание музыки; объяснение темы урока; беседа; работа с учебником; беседа; рассмотрение фотографий; работа с дополнительной литературой; выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия.	42-43	32-33	Животные нашего края.	С помощью атласа-определителя классифицировать животных.
21.	Делу - время.	1ч.	Раскрыть смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщить сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; скорректировать образ школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.	Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	Диалог; работа с учебником; игровой момент; соотнести пословицы и рисунки; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия.	44-45	34-35	Пословицы народов нашего края.	Составить распорядок дня в семье. Задание на с.34Т.
22.	Книга - друг и наставник.	1ч.	Представить детям образ книги в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг.	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.	Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока.	46-47		Книги и писатели нашего края. Кнш и об истории нашего города.	Выбрать книгу для семейного чтения, прочитать, рассказать.
23.	Потехе - час.	1ч.	Раскрыть вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час», показать необходимость ритмичной смены работы	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа	Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение	48-49	36-37	Игры и считалки нашего края.	Родителям: побеседовать об игрушках, с которыми вы играли в детстве. Задание в тетради на

			и отдыха для достижения успеха в любом деле; познакомить с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.	дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	итога урока; рефлексия.					с.36-37.
24.	За страницами учебника («Наш класс»).	1ч.	Продолжить формирование осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива - класса, развитие коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; подведение итога урока: обобщение.	50				Подготовить сообщение.
Наш дом и семья										
25.	Мы в семье.	1ч.	Познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.	Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	Беседа; рассматривание изображения яблони с плодами; назвать части дерева; обсуждение; слушание музыки; рассказ учителя; рассмотрение фотографий; беседа; чтение пословиц; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока.	52-53	38-39			Задание в тетради на с.39.
26.	Моя семья - часть моего народа.	1ч.	Представить детям семейные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу	Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу	Работа с учебником; работа с иллюстрациями; чтение колыбельной песни учителем; беседа:	54-55	40-41	Герои фольклора нашего края.		Выучить названия предметов домашнего быта на языках народов нашего края. За-

			России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.	для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	Рассматривание старинных предметов; выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока.				дание №3 на С.41Т.
27.	Природа в доме.	1ч.	Прививать любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится, воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремление украшать своё жильё, развивать творческие способности и речь детей.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	Слушание музыки Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»; вывод.	56-57	42-43		Задание №2 на с.43Т.
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1ч.	Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщить имеющиеся у учащихся сведения о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними.	Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; слушание музыки; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); ответы детей на поставленный вопрос; работа с учебником; беседа; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	58-59	44-45		Составить правила безопасного обращения с электроприборами
29.	Красивые камни в нашем ломе. Предметный урок.	1ч.	Познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии.	Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Повторение ранее изученного материала; слушание музыки; чтение текста учителем; рассказ учителя; работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; демонстрация поделок и украшений; ответы на вопросы; практическая работа; работа в тетради; подведение итога урока.	60-61	46-47	Красивые камни нашего края.	Практическая работа «Определение, из каких камней сделано изделие». Составить свою коллекцию камней.
30.	Комнатные расте-	1ч.	Продолжить знакомство	Знание растения, с	Проверка знаний, полу-	62-63	48-49		Опыт и на-

	ния у нас дома.		с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем	которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	ченых на предыдущем уроке; слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия.				блюдение. Задание №3 на с.49Т.
31.	Выйдем в сад.	1ч.	Научить различать значение слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур.	Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник травянистое растение».	Повторение ранее Изученного материала; слушание музыки; рассказ учителя; игровое задание: коллективное выполнение задания в учебнике; работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков; подведение итога урока.	64-65	50-51		Прочитать рассказы из детских книг о фруктах и овощах. Задание №3 на с.51Т.
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1ч.	Повторить и расширить полученные ранее сведения об овощах и фруктах; сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.	Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладезь витаминов.	Слушание музыки; работа с учебником; практические задания; игровое задание; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; подведение итога урока.	66-67	52-53		Практическая работа. Задания №3 и №4 на С.53Т. Записать рецепты салатов. Родителям: провести беседу о пользе тех овощей, которые ребёнок ест неохотно.
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1ч.	Продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.	Слушание музыки; повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение; работа в тетради; работа с иллюстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практиче-	68-71	54-55		Практическая работа Задание на С.71У.

					ская работа; подведение итога урока; рефлексия.				
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1ч.	Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы.	Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	Слушание музыки; беседа; работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа с дополнительной литературой; игровой момент; подведение итога урока.	~ 72-73 ~	56-57	Культурные растения, выращиваемые в нашем крае.	Задания №3 и №4 на с.57Т.
35.	Собака в нашем доме.	1ч.	Познакомить детей с происхождением собак и с наиболее распространённым и породами, учить различать их с помощью атласа-определителя; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать любовь к домашним питомцам и чувство ответственности за них	Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	Повторение ранее изученного материала; проверка заданий в тетради; слушание музыки; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; (желательно выступление кинолога); обсуждение правил ухода и ответственности за содержание собаки; подведение итога урока	74-75	58-59		Задание №2 и №4 на С.58-59Т.
36.	Котика в нашем доме.	1ч.	Познакомить с происхождением домашней кошки, с породами кошек; учить детей различать их; раскрыть особенности содержания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.	Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.	Слушание музыки; конкурс на лучшего знатока собак; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа: обсуждение правил содержания кошек; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	76-79	60-63		Задание №3 и №4 на с.61Т. Творческая работа на с.62-63Т.
37.	Дикие и домашние животные.	1ч.	Формировать понятия «дикие животные», «домашние животные», рас-	Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними	Повторение ранее изученного материала; слушание музыки; рас-	80-83	64-65	Разведение домашних животных в нашем крае.	Опыт «Распознавание продуктов по вкусу».

			крыть значение домашних животных для человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.	животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.	сказ учителя; беседа; работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в тетради; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок животных; классификация; подведение итога урока.				Практическая работа. Задание №4 на с.65Т.
38.	С утра до вечера.	1ч.	Представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнём (газовой плитой), водой в доме (урок «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество»); закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборам и в доме.	Беседа; работа с репродукцией картины Г.Н.Яблонской «Утро»; работа с фотографиями; беседа; работа с картинками; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с. 86- 87; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия.	84-87	66	Традиционные жилища народов нашего края. Уклад жизни в старинной семье нашего города.	Задание на с.66Т. Рисунки «Дружная семья».
39.	За страницами учебника («Наш дом и семья»).	1ч.	Раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь,	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих	Выставка генеалогическое древо; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа; обобщение; подведение итога урока.	88			Рассказ о своей семье.

			уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).	внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении ус того рассказа о жизни в семье.					
Часть 2 Город и село									
40.	Мы в городе.	1ч.	Познакомить детей с понятием «земляки», раскрыть культурный смысл этого понятия; на конкретных примерах показать особенности жизни горожан в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города, как культурного центра.	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	Диалог; знакомство со 2-ой частью учебника; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа с тетрадью; подведение итога урока.	4-5	3-5	Особенности жизни жителей нашего города.	Задание №2 на с.4Т. Родителям: побеседовать о городе, каким он запомнился вам в детстве.
41.	Мы в селе.	1ч.	Закрепить понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни), как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей.	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	Работа с учебником; беседа; игровой момент; работа с иллюстрациями; работа в группах; рассказы детей; подведение итога урока; рефлексия.	6-7	3-5	Жизнь сельчан нашего региона.	Задание №3 на с.5Т.
42.	Красота любимого города.	1ч.	Показать особенности облика города в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ города, как	Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности —	Рассказ учителя; работа с учебником; игровой момент; беседа; рассказ о возникновении нашего города; работа	8-11	6	Возникновение нашего города. Архитектурная доминанта города.	Задание №1 на с.6Т. Рисунки по теме «Мой любимый город».

			культурную ценность, которая растёт со временем; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты; познакомить со значениями названий городов, их происхождением.	это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	в тетради; работа с иллюстрациями; подведение итога урока.				
43.	Красота родного села.	1ч.	Показать особенности облика села в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища, как культурную ценность, которую необходимо сохранять; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); познакомить со значением названия села, его происхождением.	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семья, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	Работа с учебником; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; беседа; подведение итога урока.	12- 15	7	Особенности ландшафта сёл нашего региона. Хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища.	Задание Лг ^о 1 на с.7Т.
44.	Природа в городе.	1ч.	Раскрыть роль природы в городе; учить детей замечать и ценить её; продолжать прививать любовь к родному городу, стремление украсить его.	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Слушание музыки; выполнение заданий в учебнике; работа с фотографиями родного города; работа в тетради; рассказ учителя; беседа; подведение итога урока.	16- 19	8- 11		Оформить небольшую газету на тему «Природа в нашем городе». Задание на с. 10- НТ.
45.	Что растёт в городе.	1ч.	Познакомить с растениями, которые наиболее	Умение различать часто встречающиеся	Повторение пройденного материала; слушание	20-21	12- 13		Задание №3 на с. 13Т. Практическая работа.

			часто используются для городского озеленения; учить различать лиственные и хвойные деревья; продолжить обучение распознаванию растений.	растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	музыки; работа с учебником; беседа; практическая работа по распознаванию растений нашего города; игровой момент: подведение итога урока.				
46.	Чудесные цветники.	1ч.	Продолжить знакомство с растениями цветников; прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город; развивать творческие способности учащихся.	Заломить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент; подведение итога урока.	22 - 23	14 - 15		Задание №2 и №4 на с.14-15 Г. Практическая работа.
47.	В ботаническом саду.	1ч.	Формировать представление о ботаническом саду как просветительском и научном учреждении; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада; развивать творческие способности детей	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Слушание музыки; беседа; воображаемая экскурсия в ботанический сад; работа с учебником; беседа; работа в тетради; вывод.	24-25	16- 17		Задание №3 на с.17Г.
48.	Кто живёт в парке.	1ч.	Познакомить учащихся с животными парка; раскрыть их значение для человека; прививать любовь к животным.	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	Проверка знаний; работа с иллюстрациями; беседа; работа с учебником: работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	26-27	18- 19	Парк в нашем городе.	Задание №3 и №4 нас.19Г. Роди гелям: погулять с ребёнком в парке, послушать голоса птиц, побеседовать. 1 Подготови*1 ь сообщение о животных.
49.	В зоопарке.	1ч.	Познакомить детей с зоопарком, как образовательным и научным уч-	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит жи-	Слушание музыки; общения детей; беседа; рассказ учителя; вообра-	28-29	20-21		Задание №2 на С.20Г.

			реждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности.	вотных, интересуется их жизнью.	жаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса; работа с учебником; работа с Приложением; показ видеофильма; работа в тетради; подведение итога урока.				
50.	Войдём в музей! Экскурсия.	1ч.	Систематизировать и расширить представления детей о музее, как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; закрепить практические знания о правилах поведения в музее.	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя; работа с учебником; беседа; посещение музея; работа в тетради; подведение итога урока и экскурсии.	30-33	22-23 24-25	Экскурсия в городской музей.	Задание № 2, 3, 4 на с.23Т. Организовать свой импровизированный музей (из работ и поделок детей).
51.	Мы помним наших земляков.	1ч.	Познакомить детей с формами увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе,(селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.	Вступительное слово учителя: слушание музыки; работа с учебником; чтение текста; работа в тетради; слушание песен военных лет; беседа; работа с фотографиями; подготовить (желательно) встречу с ветераном войны; подведение итога урока.	34 - 35 "	26-27	Знаменитые люди нашего города.	Задание №2 на С.26Т. Подготовить фотографии из семейного альбома и рассказ «Мы помним!».
52.	Все профессии важны.	1ч.	Систематизировать представления детей о важности профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; на конкретных примерах показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного	Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	Диалог; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассмотрение фотографий; работа с пословицами; работа в группах; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	36-39	28-29	Ремёсла и промыслы нашего региона.	Подготовить рисунки к выставке «Я бы в мастера пошёл»; слепить из пластилина хлебобулочные изделия. Родителям: поговорить с ребёнком о своей профессии; о своих и его детских мечтах о том, кем стать в будущем.

			дела, профессионал.						
53.	За страницами учебника («Город и село»). Экскурсия.	1ч.	Раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного чело века.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	Беседа; экскурсия по городу; посещение библиотеки; подведение итога урока.	40			Подготовить сообщение о гех, кого мы любим и помним.
Родная страна									
54.	Россия наша Родина.	1ч.	Представить детям образ Родины как великой духовной ценности; познакомить с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формировать первоначальные представления о географической карте и глобусе.	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	Рассказ учителя; работа в тетради; беседа, работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; работа с Приложением; подведение итога урока.	42-43	30-31	Роль нашего региона для всей страны, его уникальность.	Практическая работа. Задание №3 на с.31Т.
55.	Москва - столица России.	1ч.	Представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомиться с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла.	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	Проверка домашнего задания; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод; подведение итога урока.	44-45	32-33	Символы нашего города.	Задание №4 на с.33Т.
56.	Мы - семья народов России.	1ч.	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни,	Повторение ранее изученного материала; беседа; работа с картой России; работа с учебником; выполнение заданий в рабочей тетради;	46-49	34-37	Пословицы и игры народов нашего края.	Задание №2,3,4 на С.36-37Т. Практическая работа: смастерить куклу в национальном костюме для выставки в классе.

			традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	рассказ учителя; вывод; подведение итога урока; рефлексия.				
57.	Природа России.	1ч.	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	Слушание музыки; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; рассказы детей; работа в тетради; подведение итога урока.	50-51	38-39		Родителям: рассказать о своих поездках по стране, показать фотографии. Задание №3 на С.39Т.
58.	Охрана природы.	1ч.	Формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.	Слушание музыки; беседа о разнообразии природы России; работа с картой; работа с учебником; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя; выполнение заданий в тетради; самостоятельная работа; чтение сказки «о чём рассказал майский жук»; подведение итога урока; рефлексия.	52-53	40 -41		Задание №2 на с.41Т. Практическая работа с картой России.
59.	Красная книга России.	1ч.	Познакомить детей с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитывать стремление к сохранению редких растений и животных.	Знать, что такое Красная книга, уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Слушание музыки Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике; выполнение заданий в тетради; игровой момент; рассмотрение Красной книги; подведение итога урока.	54-55	42-43	Красная книга нашего региона.	Задание №2 на с.43Т. Родителям: рассмотреть вместе с детьми Красную книгу России; побеседовать. Подготовить сообщение.

60.	Заповедные тропинки. Экскурсия.	1ч.	Формировать представление о заповедниках на примере Приокско-Террасного заповедника; познакомить с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	Проверка изученного материала; рассказ учителя; работа с материалами учебника; работа в тетради; обсуждение вопроса учебника; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника; подведение итога урока.	56-57	44-47	Экскурсия в заповедник.	Задания №2 на с.45Т. и №4 на с.47Т. Нарисовать рисунок «Красота моей Родины».
61.	За страницами учебника («Родная страна»).	1ч.	Закрепить представление о России как общей родине разных народов: повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи - на выбор).	Беседа; праздник «Наш класс - семья народов России»; конкурс рисунков»; подведение итога урока.	58			Подготовить сообщение.

Человек и окружающий мир

62.	Взгляни на человека!	1ч.	Представить детям образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; учить по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитывать уважение к достоинству людей разного возраста.	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	Беседа; работа с учебником; игровые ситуации; работа с фотографиями; подведение итога урока.	60-61			Родителям: посмотреть с ребёнком фильм, обсудить внешний облик, поведение героев.
-----	----------------------	-----	---	--	--	-------	--	--	---

63.	Всему свой черёд.	1ч.	Представить детям образ мужчины в разные возрасты его жизни; показать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; углубить знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте.	Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.	Слушание музыки; беседа; рассказ учителя; постановка проблемного вопроса; работа с учебником; работа с пословицами; работа в тетради; подведение итога урока.	62 - 65	48-49	Отношения к детям и старикам в 1 радициозной культуре народов нашего края.	Задания №1 и №3 нас.48-49Т.
64.	У каждого времени свой плод.	1ч.	Представить детям образ женщины в разные возрастные периоды её жизни; углубить понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; расширить толкование понятия творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте.	Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	Повторение пройденного материала; работа с учебником; беседа; работа с пословицами; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах; выполнение задания в рабочей тетради: подведение итога урока.	66-69	50-51	Отношение к женщине в региональной культуре. Образы женских персонажей в сказках П.Бажова.	Задания №1 и №3 на С.50-51Т.
65.	Я - часть мира.	1ч.	Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окру-	Умение выразить личное восприятие мира и своё настрое-	Прослушивание записи голосов природы; беседа; работа в тетради; чтение	70-71	52-54	Традиционная культура нашего региона.	Задание №3 на с.53Т. Нарисовать

			жающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.	ние в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	текста; беседа; завершение начатого рисунка; игровой момент; подведение итога.				рисунок. Сочинение «Гармония вокруг и внутри нас».
66.	За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).	1ч.	Продолжить формировать образа связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве.	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Посмотреть спектакль; прочитайте литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков; подведение итога урока.	72 - 73			