

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 181

Согласовано: Руководитель МО _____ \О.Л.Ахмедова Протокол № _____ от _____	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ \И.В.Самарина	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №181 _____ \Р.Н.Абдулин Приказ № _____ от _____
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2013-2014 учебный год

Учитель Берещинова Людмила Александровна
Класс 2 – 4

Рабочая программа к учебнику Биболетовой М.З. 2-4 классы **Пояснительная записка.**

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения . 2009 г.) на основе

* Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку)

* Авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М.З. 2-4 классы.
с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов Английский с удовольствием «Enjoy English» для общеобразовательных учреждений издательства Титул. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системы подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. **Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности :аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «*Учись читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В 3 и 4-ом классах происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3-ем и 4-ом классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких как: умение работать со словарём, определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используется фонограмма стихов и рифмовок.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного

предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тематическое планирование в программе представлено в двух вариантах. Первый вариант согласно БУПу рассчитан на 204 ч и предназначен для учащихся общеобразовательной школы. Во втором варианте расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему. 204 часа

2-4 классы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. 10 ч

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Коммуникативные умения

<p><u>Говорение</u> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;• диалог-расспрос;• диалог - побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;• восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;• читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе</p>

	<p>заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</p>
<p>Письменная речь Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • краткое личное письмо 	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Все буквы английского алфавита. Звукбуквенные соответствия. Буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p>

<p>или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «г».(there is/are) Аспирация (aspiration).</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> <p>Интонация перечисления</p>	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи.</p> <p>Отличать слова, произносимые с аспирацией, соблюдать аспирацию, где это необходимо.</p> <p>Отличать дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.</p> <p>Различать коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление - при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов.</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Правильно произносить предложения, содержащие оборот there is/there are.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Записывать слова в транскрипции.</p> <p>Понимать фонетические пометы в учебном словаре.</p> <p>Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении</p>
<p align="center">Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова</p> <p>Начальные представления о способах</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

<p>словообразования: суффиксация(-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ous, -ant, -ate, -ly, -teen, -ty, -th); префиксация (-un); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play - to play)</p>	<p>Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения/изображению.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Догадываться о значении по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>Понимать словарные пометы к словам в учебном словаре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Использовать мимику и жесты в случаях, когда недостаточно языковых средств</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well.) Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't go away) простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect. Правильные и неправильные</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и по.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect.</p> <p>Соотносить употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect грамматические формы с</p>

<p>глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальные глаголы: can, may, must, should, have to. Неопределённая форма глагола. Глагольные конструкции типа like reading, to be going to, I'd like. Артикль. Существительные и во множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения_ с определённым, неопределённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных . Прилагательные в в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые местоимения (much, many, little, few, some, any, no) и их производные (somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Наречия образа действия (well, slowly, quickly). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>	<p>соответствующими неопределёнными формами (Infinitive). Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to). Употреблять в речи глагольные конструкции типа like reading, to be going to, I'd like. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов по примерн. программе	2 класс кол-во часов	3 класс кол-во часов	4 класс кол-во часов	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) 9	9	6	3	-	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 20	20	8	4	9	
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 20 ч	20	6	8	6	
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 10 ч	10	1	4	5	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 15 ч	15	4	5	7	
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 10 ч	10	1	5	4	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 15ч	15	6	4	5	
Письмо зарубежному другу. 10ч	10	-	5	5	
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч	10	2	6	2	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10 ч	10	6	2	3	

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 20 ч	20	7	7	7	
	Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. 12 ч	12	-	6	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 30 ч	30	16	7	7	
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 7 ч	7	3	2	2
Резерв		2	2	2	
Итого 204 часа (198 + 6 часов резерв)	198	68	68	68	

В резерве 6 часов:

2 класс

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. – 1 час.

Итоговый тест – 1 час.

3 класс

Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. – 1 час.

Итоговый тест – 1 час.

4 класс

Я и моя семья. Увлечения/хобби – 1 час.

Итоговый тест – 1 час

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 2 - 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.

2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
7. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC”.
8. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English – 2 - 4 “.
9. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.:

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Тематическое планирование по английскому языку, 2 класс

Авторы УМК: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

№ урока	Тема урока	Цели урока	ЗУН	Домашнее задание
Unit 1 Hello, English! (18 ч.)				
1/1	Введение. Знакомство с английским языком.	Ознакомление с новым предметом. Введение слов <i>hello, good-bye</i> и название профессий. Развитие навыков аудирования. Введение звуков [m], [n], [w], [t], [ai].	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка; • основные правила чтения и орфографии английского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название страны, родины английского языка, её столицы; • имена наиболее 	
2/2	Английские имена. Гласная буква <i>Aa</i> .	Развитие навыков диалогической речи. Введение новой лексики по теме «Животные». Развитие фонетических навыков.		
3/3	Числительные (1-10). Согласная буква <i>Bb</i> .	Введение новой лексики по теме «Числительные (1-10)». Ознакомление с речевым образцом <i>How old are you? – I am six</i> . Развитие навыков монологической речи.		
4/4	Диалогическая речь «Знакомство». Согласная буква <i>Cc</i> .	Активизация лексического материала по теме «Числительные». Развитие		

		навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Тренировка навыков монологич. речи.	<p>лее известных персонажей английских детских литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию). 	
5/5	Модальный глагол <i>can</i> . Согласная буква <i>Dd</i> .	Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> . Введение новой лексики (глаголы движения, местоимения <i>he/she</i>).		
6/6	Вопросительная структура <i>Can you...?</i> Гласная буква <i>Ee</i> .	Введение вопросительной структуры <i>Can you...?</i> И кратких ответов <i>Yes, I can</i> и <i>No, I can't</i> . Закрепление глаголов движения в устной речи.		
7/7	Утвердительная и вопросительная форма предложений с глаголом <i>can</i> . Согласная буква <i>Ff</i> .	Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с глаголом <i>can</i> . Тренировка навыков аудирования. Введение новой лексики (слово <i>please</i> , названия животных – <i>a lion, a monkey</i>).		
8/8	Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i> . Согласная буква <i>Gg</i> .	Тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом <i>can</i>). Совершенствование фонетических навыков. Введение отрицательных предложений с глаголом <i>can</i> .		
9/9	Закрепление навыков диалогической речи. Притяжательные местоимения <i>His</i> и <i>Her</i> .	Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства). Активизация навыков монологической речи. Тренировка в употреблении изучен-		

		ных звуков и букв. Введение притяжательных местоимений <i>His</i> и <i>Her</i> .		
10/10	Числительные (1-10). Гласная буква <i>Ii</i> .	Активизация навыков аудирования в устной речи. Тренировка лексических навыков по теме «Числительные».		
11/11	Фразы и слова, выражающие одобрение: <i>Ok. Well done! Fine.</i>	Активизация в устной речи изученных структур с глаголом <i>can</i> . Ознакомление с фразами и словами <i>Ok. Well done! Fine.</i>		
12/12	Активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные». Согласная буква <i>Kk</i> .	Активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные». Развитие фонетических и произносительных навыков. Активизация изученных букв английского алфавита.	<p>Уметь:</p> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; <p><i>в области говорения:</i></p>	
13/13	«Школьные принадлежности». Согласная буква <i>Ll</i> .	Ознакомление с новым речевым образцом <i>I have got ...</i> и лексикой по теме «Школьные принадлежности». Активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашние животные»).		
14/14	«Школьные принадлежности». Речевой образец <i>I have got...</i>	Закрепление в устной речи речевого образца <i>I have got ...</i> и лексики по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков аудирования.		

15/15	Диалогическая речь. «Цвета».	Введение новой лексики по теме «Цвета» и их первичное закрепление в речи. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); 	
16/16	Активизация лексики по теме «Цвета». Гласная буква <i>Oo</i> .	Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Ознакомление с буквой <i>Oo</i> .		
17/17	Праздник осени. Ознакомление с буквой <i>Pp</i> .	Формирование монологической речи. Закрепление навыком диалогической речи. Ознакомление с буквой <i>Pp</i> .		
18/18	Введение новой лексики по теме «Семья». Согласная буква <i>Qq</i> .	Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения). Обучение диалогической речи (диалог-расспрос). Введение новой лексики по теме «Семья».		

Unit 2 Welcome to our theatre! (12 ч.)

1/19	Речевой образец <i>I have not got...</i> Ознакомление с буквой <i>Rr</i> .	Введение нового образца <i>I have not got...</i> . Активизация лексики по теме «Семья» в устной речи. Ознакомление с буквой <i>Rr</i> .	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему"?), и отвечать на 	
2/20	Вопросительная структура <i>Have you got...?</i>	Введение вопросительной структуры <i>Have you got...?</i> Формирование навы-		

		ков аудирования. Закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения». Ознакомление с буквой <i>Ss</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя, понимать основ- 	
3/21	«Моё домашнее животное». Речевой образец <i>Let's...together</i> .	Введение речевого образца <i>Let's...together</i> . Формирование навыков устной речи по теме «Моё домашнее животное».		
4/22	Множественное число имён существительных.	Формирование лексико-грамматической навыков (множественное число имён сущ.). Активизация навыков аудирования и монологической речи. Закрепление диалогической речи. Ознакомление с буквой <i>Uu</i> .		
5/23	Аудирование и устная речь по теме «Домашние животные».	Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные». Закрепление лексико-грамматической навыков (множественное число имён сущ.). Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные».		
6/24	Речевой образец <i>He has got...</i> Ознакомление с буквой <i>Ww</i> .	Введение речевого образца <i>He has got...</i> и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Ознакомление с буквой <i>Ww</i> .		
7/25	Закрепление речевого образца <i>He has got...</i> в	Закрепление речевого образца <i>He has</i>		

	монологической речи.	got... в монологической речи. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирование.	ное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале;	
8/26	«Спортивные игры». Ознакомление с буквой Уу.	Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры». Активизация навыков диалогической речи (речевой образец <i>Can you...?</i>).		
9/27	Активизация лексики по теме «Спортивные игры».	Активизация лексики по теме «Спортивные игры». Закрепление навыков диалогической речи. Обучение заполнению таблицы.		
10/28	Построение предложений с использованием моделей.	Активизация навыков диалогической речи. Тренировка навыков построения предложений с использованием моделей. Повторение изученных английских букв.		
11/29	Активизация лексики по теме «Спортивные игры». Закрепление навыков аудирования и диалогической речи.	Активизация речевого образца <i>I can...</i> и лексики по теме «Спортивные игры». Формирование навыков аудирования и монологической речи. Разучивание песенки «Английский алфавит».		
12/30	Учимся, играя. Повторение изученных ан-	Закрепление навыков монологической		

	глийских букв.	речи. Тренировка навыков аудирования. Активизация лексики по темам «Числительные», «Движения» и «Животные» в устной речи.		
Unit 3 Let's read and speak English! (20 ч.)				
1/31	Введение лексики по теме «Где ты живёшь?».	Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?». Формирование навыков диалогической речи.	<p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление с опорой на образец. <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка; • основные правила чтения и орфографии 	
2/32	Введение речевого образца <i>He/she lives in...</i>	Введение и первичное закрепление речевого образца <i>He/she lives in...</i> . Закрепление навыков аудирования и монологической речи. Повторение английских звуков.		
3/33	Речевой образец <i>He/she lives in...</i>	Формирование грамматических навыков (речевой образец <i>He/she lives in...</i>). Закрепление навыков диалогической речи. Активизация изученных английских букв и звуков.		
4/34	Буква <i>li</i> в словах в закрытом слоге.	Формирование грамматических навыков (речевой образец <i>He/she swims</i>). Ознакомление учащихся с чтением буквы <i>li</i> в словах в закрытом слоге. Повторение изученных букв.		
5/35	Прилагательные.	Введение новой лексики и её первич-		

		ное закрепление (прилагательные). Развитие навыков устной речи (речевой образец <i>He/she is slim</i>) и аудирования.	<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности интонации основных типов предложений; • название страны, родины английского языка, её столицы; • имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию). <p>Уметь:</p> <p><i>в области аудирования:</i></p>	
6/36	Описание внешности людей.	Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей). Тренировка введённой лексики в знакомых речевых образцах. Ознакомление с правилами чтения буквы <i>Aa</i> в закрытом слоге.		
7/37	Множественное число существительных.	Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных». Активизация лексико-грамматических навыков (множественное число имен суц.).		
8/38	Притяжательный падеж существительных.	Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных). Совершенствование навыков диалогической речи. Формирование навыков чтения связных текстов.		
9/39	Буква <i>Ee</i> в закрытом слоге, буквосочетание <i>eu</i> .	Совершенствование навыков аудирования и навыков монологической речи. Развитие навыков чтения.		
10/40	Речевой образец <i>I think...</i> Буквосочетание <i>sk</i> .	Развитие навыков диалогической речи		

		(речевой образец <i>I think...</i>). Совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования. Ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>sk</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; 	
11/41	Буква <i>Oo</i> в закрытом слоге. Отрицательные предложения.	Совершенствование навыков монологической речи (отрицательные предложения). Закрепление навыков составления предложений по моделям. Ознакомление с правилами чтения буквы <i>Oo</i> в закрытом слоге.		
12/42	Побудительные предложения.	Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения). Ознакомление с правилами чтения буквосочетания <i>th</i> и буквы <i>x</i> . Развитие навыков чтения.		
13/43	Артикли.	Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера). Ознакомление с артиклями английского языка. Тренировка навыков выразительного рассказывания стихотворений.		
14/44	«Мой друг». Гласные буквы <i>Uu</i> и <i>Yu</i> .	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг». Развитие навыков чтения (гласные буквы <i>Uu</i> и <i>Yu</i>).		

15/45	Личные местоимения.	Систематизация материала по теме «Местоимения». Совершенствование навыков чтения. Тренировка орфографического навыка.		
16/46	Чтение буквы <i>Ee</i> в закрытом и открытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> .	Формирование навыков аудирования. Обучение чтению буквы <i>Ee</i> в закрытом и открытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> . Совершенствование навыков диалогической речи.		
17/47	Речевой образец <i>I like...</i>	Введение речевого образца <i>I like...</i> . Формирование навыков монологической речи. Тренировка навыков чтения вслух.		
18/48	Закрепление навыков монологической речи и аудирования.	Закрепление навыков монологической речи и аудирования. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. Активизация звуков английского языка.		
19/49	Проверим наши знания.	Обучение письменной речи (рассказ о животных). Активизация навыков аудирования и монологической речи. Тренировка навыков чтения.		

20/50	Крестики-нолики. Повторение изученного материала.	Активизация навыков монологической речи. Повторение изученного лексического материала. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Активизация изученных английских букв и звуков.		
Unit 4 Meet my friends! (13 ч.)				
1/51	Учимся читать. Множественное число существительных.	Активизация материала по теме «Множественное число существительных». Формирование навыков чтения.	<p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; 	
2/52	«Описание персонажа».	Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа». Активизация лексических навыков и навыков аудирования. Закрепление навыков чтения.		
3/53	Буква <i>Уу</i> в открытом ударном слоге.	Развитие навыков чтения. Обучение чтению буквы <i>Уу</i> в открытом ударном слоге. Закрепление навыков устной речи.		
4/54	Чтение буквы <i>Аа</i> в закрытом и открытом слоге.	Совершенствование навыков диалогической речи. Обучение чтению буквы <i>Аа</i> в закрытом и открытом слоге. Развитие орфографического навыка.		

5/55	Изучение частей тела.	Систематизация навыков чтения. Обучение монологической речи. Формирование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. 	
6/56	Порядок слов в предложении.	Ознакомление учащихся с новыми глаголами (<i>touch, dance, see, smell</i>). Активизация навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».		
7/57	Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени.	Обучение чтению буквы <i>Oo</i> в открытом и закрытом слоге. Закрепление навыков монологической речи и орфографического навыка. Систематизация материала по теме «Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени».		
8/58	Чтение буквы <i>Ui</i> в открытом и закрытом слоге.	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования. Обучение чтению буквы <i>Ui</i> в открытом и закрытом слоге. Активизация материала по теме «Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени».		
9/59	«Новые друзья».	Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.		
10/60	Весёлое соревнование.	Тренировка навыков аудирования и		

		чтения. Активизация изученных английских букв и звуков. Совершенствование навыков устной речи.		
11/61	Итоговая контрольная работа.	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков устной речи. Закрепление грамматических навыков.		
62-63	Обобщающие уроки.			
5 ч.	Резерв.			