

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ за 2013-2014 учебный год

1.Общая характеристика ОУ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 181
- 1.2. Юридический адрес
620016 г.Екатеринбург, ул.Краснолесья, 22
Фактический адрес
620016 г.Екатеринбург, ул.Краснолесья, 22
- Телефоны (343) 267-81-76, (343) 267-47-47
Факс (343) 267-81-76
- 1.3. Тип — общеобразовательное учреждение
1.4. Вид — средняя общеобразовательная школа
1.5. Учредитель Управление образования Администрации города Екатеринбурга
1.6. Действующая лицензия приказ МОПОСО № 546-ал от 17.02.2011 г.
1.7 Свидетельство о государственной аккредитации выдано в 2014 году, сроком действия до 2023 года
1.8. Год основания 1995 г.
1.9 Адрес сайта в Интернете <http://school-n181.ucoz.ru/>
1.10 Адрес электронной почты school_181@e1.ru.
МБОУ - СОШ № 181 расположена в экологически чистом, удаленном от центра районе – Краснолесье, вблизи лесного массива.

2.Состав обучающихся.

В ОУ принимаются дети с 6 лет 6 месяцев не имеющие медицинских противопоказаний к обучению в условиях общеобразовательного учреждения .В ОУ обучаются дети и подростки, проживающие в основном в Ленинском районе г. Екатеринбурга и в других районах города. Всего в 2013-2014 учебном году обучалось 867 человек. В ОУ пятый год функционируют классы коррекции.

1 ступень- 19 классов - 503 учащихся

2 ступень- 15 классов - 327 учащихся (из них 2 класса коррекции- 17 человек)

3 ступень- 2 класса - 37 человек

Социальный паспорт ОУ

	2013-2014
Общее количество учащихся	867
Неполные семьи	79
Многодетные семьи	54
Малоимущие	18
Дети- инвалиды	2
Мигранты, вынужденные переселенцы	3
СОП дети, семьи	-
Учет ОДН	1
Внутришкольный учет	2
Неблагополучные семьи	-

Анализ ситуации:

- в связи с интенсивной застройкой микрорайона, общее количество учащихся увеличилось с 2012 года на 27%;

- улучшение демографической картины подтверждается увеличением числа многодетных семей (на 30%);
 - уменьшилось, по сравнению с 2012/13 учебным годом, число неполных (на 6%) и малоимущих семей (на 30%), что свидетельствует об улучшении психологического климата в семье;
 - уменьшилось число учащихся, состоящих на ВНШ, учете ОДН (относительно общего количества учащихся);
 - на протяжении пяти лет подряд, нет учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- По остальным показателям, значительных изменений в социальной обстановке ОУ не произошло.

Школа работает в 2 смены. В ОУ реализуются следующие образовательные программы

- Общеобразовательные программы начального общего образования
- Общеобразовательные программы основного общего образования
- Общеобразовательные программы среднего общего образования
- Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы.

МБОУ - СОШ № 181 имеет право выдачи документов государственного образца.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается охрана труда, правовая и социальная защищенность педагогов.

На основании Постановления Главы города Екатеринбурга № 4988 от 18.11.2008 года с 01.04.2009 года образовательное учреждение перешло на новую систему оплаты труда работников.

Образовательная программа

Образовательная программа, существующая в ОУ, разработана в соответствии с Конституцией РФ, с Законом РФ «Об образовании», областным Законом «Об образовании» в Свердловской области; Концепцией модернизации российского образования и образовательного проекта «Наша новая школа».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Основная задача ОП:

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех обучающихся школы.

В образовательном учреждении осуществляется долгосрочный проект «Концепция развития «Школа Культуры Здоровья». Основная идея этого документа – создание организационно-педагогических условий для формирования и приобретения у ребенка общественно-значимого умения самосохранения здоровья.

В 2012-2013 учебном году в рамках городского конкурса «Инновации в образовании» школой был разработан и утвержден на педсовете образовательный проект «Социально-активная школа». Проект направлен на создание в МБОУ-СОШ №181 школьной среды как действующей модели открытого демократического общества, в которой реализуется демократический уклад школьной жизни, созданы условия для формирования физического, интеллектуального благополучия, успешной социализации обучающихся, развития социально-гражданских инициатив субъектов образовательного процесса.

В соответствии с новыми тенденциями в образовании приоритетными направлениями деятельности школы являются:

1. Реализация принципов компетентного подхода в образовательной деятельности;
2. Совершенствование образовательных и здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья и формирование универсальных учебных действий;
3. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
4. Поддержка одаренных детей на всех ступенях образования;
5. Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки;
6. Создание условий для самореализации интеллектуально-творческого потенциала учащихся, способствующих развитию познавательной и исследовательской деятельности;
7. Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

В настоящее время разработаны и реализуются подпроекты, охватывающие различные сферы школьной жизни:

- -Партнерство школы и сообщества;
- -Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования (создание и реализация программы «Поэтапное формирование познавательных процессов», создание и апробация элективных курсов, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
- -Создание технологической инфраструктуры информационного и образовательного пространства;
- -Проект «сетевая модель» профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- -Психолого-педагогическое сопровождение критических периодов развития, профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- -Информационно-методический центр по реализации психологического сопровождения образовательного процесса в ОУ района.

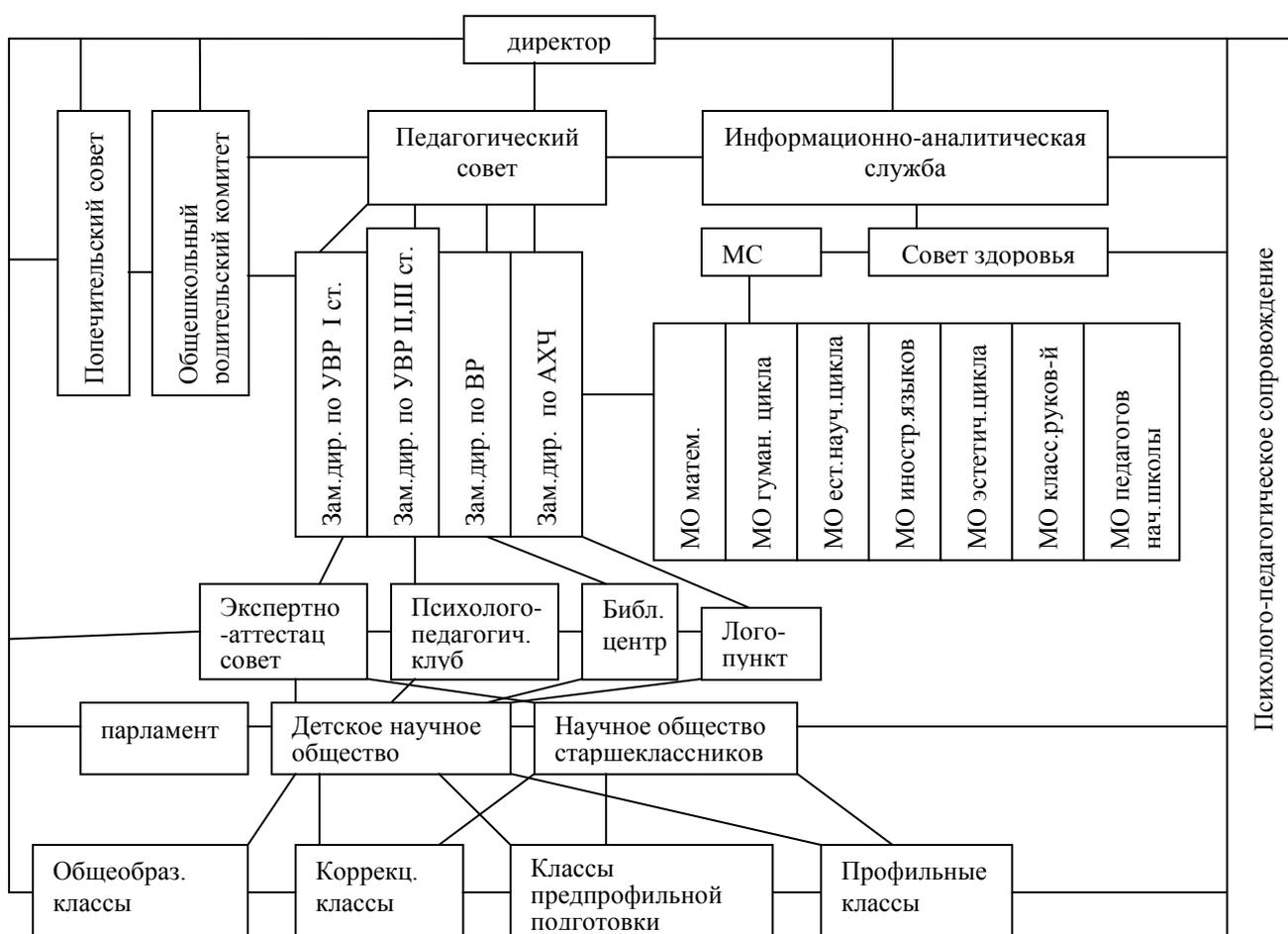
Тема работы ОУ в 2013-2014 учебном году:

Совершенствование модели Школы Культуры Здоровья (ШКЗ) в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи:

1. Развитие материально-технических ресурсов как важного условия формирования современной школьной инфраструктуры и условий здоровьесберегающей среды образовательного процесса в новых условиях.
2. Модернизация кадровых условий как основной движущей силы в системе ОУ с точки зрения реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Практическая реализация комплекса социальных, психолого-педагогических условий для интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.

3. Организационная структура управления образовательным процессом



Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют советы самоуправления: Родительский совет, Совет старшекласников, Попечительский Совет.

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательной программы школы и экспертизе результатов образования (ежегодные общешкольные родительские собрания, опросы общественного мнения, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

1. Общеобразовательные программы начального общего образования.
2. Общеобразовательные программы основного общего образования.
3. Общеобразовательные программы среднего общего образования.
4. Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы.

I ступень – начальная школа

На I ступени обучения предоставляется право выбора:

- Изучение иностранного языка (английского или немецкого) со 2 класса;
- Изучение основ мировой религии и светской этики;
- Темы исследовательских и творческих проектов.

II ступень

Главное для этого возраста – освоение различных социальных ролей, приобретение опыта разнообразной деятельности. Школа предоставляет большой выбор:

- Участие в работе школьного парламента;
- Участие в различных социальных проектах;
- Волонтерская деятельность;
- Работа в СМИ: газете, радио, сайте;
- Участие в научном обществе старшеклассников, научном экологическом обществе.

III ступень – ступень социального и профессионального самоопределения.

На III ступени обучения расширяется перечень факультативных и элективных курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника. Вариативность учебного плана позволяет решать важнейшие социальные задачи: старшеклассники учатся делать жизненный выбор, определяют сферу своей будущей профессиональной деятельности. В ОУ специально организована деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки при проектировании будущего профессионального пути.

Предпрофильная подготовка в ОУ ведется по двум направлениям:

- Естественно-научное;
- Информационно-технологическое.

Предпрофильная и профильная подготовка осуществляется за счет сетевого взаимодействия:

- Екатеринбургский экономико-технологический колледж-«Школа молодого пекаря»;
- Екатеринбургский энергетический техникум;
- У ГЛТУ- круглые столы, проектная деятельность, курсы довузовской подготовки; профильные смены.
- УрГЭУ, УрФУ – курсы довузовской подготовки
- УГГУ- летние профильные смены.

Предпрофильная и профильная подготовка поддерживается проектно-исследовательскими формами работы, участием в НОС, дополнительными образовательными программами: летними школами, семинарами, профи-сменами в

оздоровительных лагерях «Интеллект», «Лидер», экономический лагерь, участием в городском проекте «Профи-дебют: масштаб-город».

В связи с переходом на новые образовательные стандарты педагогами ОУ проводилась большая работа по изучению и внедрению в образовательный процесс ФГОС второго поколения.

С 1 сентября 2011 года введен в действие для учащихся 1 классов Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ОУ сформирован банк нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по введению ФГОС. Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации при ИРО по введению ФГОС НОО.

Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учителями начальных классов созданы и реализуются в практической деятельности рабочие программы учебных предметов, а также программы внеурочной деятельности.

Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения.

В ОУ соблюдаются информационные условия введения ФГОС: наличие информации на сайте ОУ, наличие сменного информационного стенда по вопросам ФГОС.

В 2011-2012 учебном году получен и используется программно-аппаратный комплекс (кабинет) как инструмент реализации ФГОС НОО. В конце учебного года был проведен круглый стол с обсуждением результатов внедрения ФГОС НОО, были выявлены проблемы и намечены пути их решения. Проведен семинар-практикум по использованию программно-аппаратного комплекса.

В связи с подготовкой к переходу на ФГОС ООО в ОУ был проведен самоанализ готовности к введению новых стандартов, составлен план – график сопровождения деятельности общеобразовательного учреждения по введению ФГОС ООО. Приводится в соответствие нормативная, материально-техническая базы. Укомплектовывается библиотека печатными и электронными образовательными ресурсами. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по введению ФГОС ООО.

Образовательные технологии, используемые педагогами ОУ

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентного подхода предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых в ОУ, относятся, в частности: проектно - исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования:

- система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года
- социальные акции
- деятельность органов школьного самоуправления

- межшкольные олимпиады, Международные олимпиады, Всероссийские конкурсы
- конференции, соревнования, семинары, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования (ДО) ведут работу в кружках, на факультативах и предметных секциях, объединенных в следующие направления:

- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное.
- научно - техническое

В организацию ДО включено 7 педагогов 1 категории. Работает 10 коллективов:

- Кружок «Искусство вокруг нас»;
- Хор мальчиков «Радуга»;
- Ансамбль ложкарей;
- Танцевальная студия «Ривьера»;
- Отряд «Варяг»;
- Секция по волейболу;
- Секция по плаванию для учащихся 3-4 классов;
- Секция по плаванию «Мать и дитя»;
- Секция «Картинг - клуб»;
- Кружок «Автомодельный»

Таков диапазон блока дополнительного образования. Всего в системе дополнительного образования обучаются 493 человека, что составляет 80 %, из них на базе УДО – 150 человек (24 %), на базе ОУ – 343 человека (56 %).

Образовательные технологии, используемые педагогами ОУ

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентного подхода предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых в ОУ, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования:

- система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года
- социальные акции
- деятельность органов школьного самоуправления
- межшкольные олимпиады, Международные олимпиады, Всероссийские конкурсы
- конференции, соревнования, семинары, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Воспитательная система школы.

Воспитание – это педагогически обусловленный процесс удовлетворения потребностей личности в свободном саморазвитии. Основным механизмом воспитания является погружение ребёнка в культуру в широком смысле этого слова. Воспитательная система школы основывается на гуманистическом подходе к личности ученика, признании его индивидуальности и самоценности.

Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как человека знающего, социального, здорового, творчески индивидуального и культурного. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, а главное, эффективным.

Реализация воспитательной программы школы позволяет выстроить воспитательную систему, ориентированную на:

- воспитание гражданина и патриота на освоении идеалов служения Отечеству через самосознание гражданина, чувства долга, чести и достоинства, общей культуры личности, переживания сопричастности к прошлому и настоящему России и своей «малой» Родины;
- воспитание социально-активной личности с развитой мотивацией, стремлением к созиданию и воспроизводству социальных отношений в пространстве жизнедеятельности;
- укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта;
- формирование нравственных принципов и поведенческих навыков школьников;
- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом возможностей школы и педагогического коллектива;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, развития общественных родительских объединений, привлечения родителей к участию в управленческой деятельности школы.

Исходя из этого, *главной целью воспитательной работы школы ставит:* создание условий, при которых наиболее благоприятно развивалась бы личность обучающегося, формировались его интеллектуальные, нравственные, эстетические качества; происходило овладение ребенком целостной системы знаний об окружающем мире; учитывались интересы и особенности детского коллектива, а также социального заказа государства и общества.

Принципами воспитания в системе являются: сотрудничество, личностно-ориентированный подход, целостное развитие личности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные *направления воспитательной деятельности* школы: патриотическое, духовно-нравственное, экологическое.

Основные проекты воспитательной деятельности в 2013-2014 учебном году:

- Единый классный час, посвящённый 20-летию Конституции России. Активное участие в подготовке приняли члены школьного парламента и руководитель парламента учитель истории и обществознания Корнильцева Мария Святославна.
- Смотр строя и песни «Служу Отчеству». Ежегодный районный смотр для учащихся 7-х классов.
- Конкурс патриотической песни для 5-7 классов «Пою тебе, моя Россия». Впервые в 2013-2014 учебном году было принято решение провести школьный конкурс патриотической песни для 5-7 классов. На конкурс ребята пригласили знатоков военной песни – ветеранов.
- Циклы классных часов, посвящённых героям России. Интересные подборки материалов накоплены классными руководителями. Востребованной формой работы явился классный час в начальной школе. Учащиеся 6, 7, 8 класса рассказали о героях России разных лет учащимся 2, 3, 4 классов.
- День снятия блокады Ленинграда. 27 января состоялся показ документального фильма о блокадном Ленинграде.
- День Победы. Школа приняла участие в акциях, проводимых районом.
- Ежегодно учащиеся нашей школы выезжают на Международную олимпиаду по основам наук на зарубежные площадки (руководитель – зам.директора по ВР Брюханова Юлия Алексеевна). Путь на олимпиаду проходит через республику Беларусь, поэтому учащиеся имеют возможность принимать участие в вахте памяти в Брестской крепости – обязательная встреча с руководителями и хранителями музея в Брестской крепости, встреча с жителями Бреста. В этом году приняли участие в возложении цветов на могилу неизвестного солдата в Берлине.
- Изучаем родной Урал. В этом году были организованы экскурсии, связанные с изучением родного края.
- День самоуправления – руководитель проекта Корнильцева Мария Святославна. Проект, который существует в школе давно, но особенно актуален стал в этом году. Появилось много предложений по его проведению. Работа парламента была направлена на корректировку возникающих противоречий и выработке оптимальных вариантов решения.
- Дни здоровья в ОУ проходят один раз в четверть по особому плану. Завершающим мероприятием дня становятся: Туристический слёт – руководитель Медведевских Евгения Евгеньевна (сентябрь), Лыжный забег – Махов Александр Александрович (декабрь), Массовое катание на коньках – Харина Галина Вениаминовна (март), Велопробег или День на роликах – Харина Галина Вениаминовна (май).

- Участие в городском проекте «В лабиринтах природы» руководитель учитель биологии и экологии Швец Ирина Гарольдовна. В 2013-2014 году ученик 6»Б» класса занял III место в номинации «Заботливый аквариумист».

Участие в городском проекте «Школа юного орнитолога» руководитель Никулина Мария Николаевна позволило организовать учащихся школы для изучения птиц микрорайона Краснолесье. Школа приняла активное участие в трёх акциях проекта: «Кормушка» - I место, «Скворечник» и «Найди воробья» - мест не присуждали, т.к. цели этих акций не преследовали выявления лучших.

На базе школы создан экологический отряд «Семицветик» и экопост в МБОУ СОШ № 181, целью которых является мониторинг окружающей среды и своевременное информирование общественности об экологической ситуации в микрорайоне. По данным экопоста было определено количество проезжающих автомобилей и отмечен повышенный уровень шума в домах в районе дороги. В 2013-2014 году на улице Краснолесья были установлены шумозащитные экраны.

- «Живое дерево ремёсел» городской проект руководитель Бизюрева Зоя Эдуардовна, в котором приняли активное учащиеся нашей школы. Участие в проекте позволило продемонстрировать учащимся свои способности, не только творческие, но научно-познавательные. Ими созданы панно из природного камня, а в дальнейшем они выполнили различные панно из крупы, которые приняли участие в выставке на Дне крупы в ОУ, а теперь украшают зал школьной столовой.

- Ансамбль фольклорных инструментов «Радуга» (руководитель Мартюшев Валерий Степанович) подготовил интересную концертную программу и получил приглашение на фестиваль в Польшу.

- «Безопасное колесо» руководитель Карагеоргиева Галина Петровна. Наш отряд ЮИД «Светофор» является победителем областного конкурса «Безопасное колесо». Галина Петровна ежегодно становится победителем среди руководителей отрядов ЮИД. Галиной Петровной и школой осуществляется взаимодействие с инспекторами ГИБДД Ленинского района, ведётся огромная просветительская и информационная, диагностическая и профилактическая работа.

Ежегодно проводятся традиционные школьные мероприятия:

- День знаний
- День самоуправления
- День Матери
- Стартинейджер
- День Букваря
- Последние звонки
- Выпускные вечера и т.д.

Учащиеся нашей школы активно принимают участие в различных социальных акциях:

- «Найди себе дело по душе»
- «Я здесь живу и потому за все в ответе»
- «Ветеран живет рядом»
- «Брошенных детей нет»
- «Лето, подросток, где ты?»
- «Сохраним лес»
- «Чистый двор»

Для исполнения федерального и областного законодательства в сфере профилактики правонарушений среди учащихся, администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения осуществляет планомерную и регулярную деятельность.

- Ведется учет несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

- Проводятся мероприятия для получения образования (общего, среднего) учащимися, уклоняющимися от учёбы:

- индивидуальные беседы с учащимся и их родителями;
- индивидуальные беседы инспектора по делам несовершеннолетних;
- функционирует школьный Совет профилактики.

- Образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики - территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защитой их прав, отделом полиции по делам несовершеннолетних, управлением социальной защиты населения.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Как известно основной целью в работе школьной психологической службы является создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия *всех* участников образовательного процесса.

В основу деятельности педагога-психолога в нашей школе положены Принципы системной организации психологической Службы ОУ и модель психологического сопровождения участников образовательного процесса. В соответствии с *принципом целостности*, психолог охватывает своим вниманием не менее 70% учащихся. При такой организации результаты деятельности психологической службы способны существенно влиять на функционирование школы как целостного организма. Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Основные направления работы психолога:

работа с учащимися, с родителями, с педагогическим коллективом.

Содержательные линии каждого направления:

диагностика; консультирование; коррекция; информирование и просвещение.

Приоритетные направления психологического сопровождения связаны с критическими периодами в жизни учащихся. Акценты сопровождения:

- *переход от дошкольного детства к систематическому обучению в школе и адаптация первоклассников к школьной среде;*
- *окончание обучения в начальной школе и адаптация пятиклассников в среднем звене;*
- *этап подросткового кризиса;*
- *профессиональное самоопределение старшеклассников.*

Одной из форм сопровождения является психологический мониторинг, способствующий оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом. Обобщенные результаты обсуждаются с педагогами на совещаниях, педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Программа исследований:

- *познавательная сфера;*
- *эмоциональная сфера;*
- *мотивационно-потребностная сфера;*

- *профориентационная диагностическая работа и выявление уровня социальной зрелости учащихся выпускных классов.*

1. Психологическое сопровождение на этапе дошкольной подготовки и вхождения в учебную деятельность позволяет определить индивидуальные особенности детей, ознакомить педагогов и родителей с желаемой педагогической тактикой развития или коррекции выявленных нарушений, что позволяет облегчить детям процесс адаптации в первом классе, сократить контингент риска.

По результатам исследования школьной готовности и ознакомления с медицинскими картами первоклассников разрабатываются Психолого-педагогические карты и Карты здоровья класса. Проводятся индивидуальные консультации для родителей каждого первоклассника. Рассматриваются его «сильные» и «слабые» стороны, выявляются зоны наибольшего напряжения, даются рекомендации по устранению нарушений.

Показатели физического здоровья детей дают информацию о возможных затруднениях в период адаптации к новой деятельности. В первую очередь обращается внимание на показатели следующих специалистов: невролог (работоспособность, саморегуляция), хирург-ортопед (осанка), логопед (речевые нарушения). Именно эти нарушения лежат в основе проблем неуспешности в учебной деятельности, а в дальнейшем и проблем школьной дезадаптации как в начальной школе, так и в среднем звене.

Несмотря на достаточно благоприятные показатели по многим параметрам мышления, *в целом* отмечается средний и ниже среднего уровень школьной готовности первоклассников. Высокий уровень встречается крайне редко. Пониженный уровень имеют в основном дети, не достигшие к началу обучения семи лет. Основная причина: психофизиологическая незрелость.

Ежегодно первого сентября проводится беседа для родителей на тему «Адаптация первоклассника», где освещаются особенности данного этапа жизни ребенка, возможные трудности, пути решения возникающих проблем. В дальнейшем родители сами обращаются за консультацией в период адаптации ребенка к новой форме деятельности, а также по другим актуальным проблемам.

2. Психологическое сопровождение учащихся в период обучения в начальной школе и на этапе перехода в среднее звено позволяет выявить детей с низким уровнем адаптации, с недостаточным уровнем сформированности компонентов учебной деятельности, а также определяет зоны наибольшей эмоциональной напряженности учащихся. В процессе обсуждения с педагогами и родителями определяются причины и пути решения выявленных проблем.

В целом можно отметить благоприятный уровень готовности к обучению в среднем звене выпускников начальной школы прошедшего учебного года, положительную динамику развития мышления, оптимальный уровень эмоционального благополучия и учебной мотивации.

Также в сентябре обязательно проводится беседа для родителей пятиклассников на тему «Адаптация пятиклассника. Готовность к обучению в среднем звене». Родители нередко обращаются за индивидуальной консультацией с целью обсуждения результатов исследования готовности к обучению в новых условиях.

3. Психологическое сопровождение учащихся в период подросткового кризиса заключается в *предупреждении* возможных проблем. Раннее информирование родителей о кризисе 13 лет позволяет снизить остроту противоречий в детско-родительских отношениях, а также помогает классному руководителю выстраивать работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся. По приглашению классных руководителей осуществляются регулярные выходы психолога на тематические родительские собрания.

Одной из форм психологического сопровождения учащихся подросткового возраста является преподавание элективного курса «Познай себя». Тематика занятий способствует формированию и развитию самосознания учащихся, их личностному росту.

4. Психологическое сопровождение профессионального выбора учащихся способствует активизации потребности самопознания и осознанию ответственного отношения к выбору жизненного пути, позволяет оптимизировать адаптивные механизмы в критических ситуациях, в том числе - ГИА и ЕГЭ.

В процессе реализации программы «Познай себя» (9 класс) и «Основы психологической культуры», на уроках в 10-11 классах рассматриваются проблемы успешности обучения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, проблемы профессионального и жизненного выбора. Проводится самодиагностика по всем заявленным направлениям.

5. Психологическая поддержка педагога – одно из обязательных направлений в работе школьной психологической службы. Оно реализуется через консультативную и информационно-просветительскую работу (семинары, консилиумы, круглые столы, заседания Педагогического клуба). Учитель в индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися опирается на результаты психодиагностических исследований, предоставленных психологом.

В последние годы работа педагогов нашей школы осложняется тем, что контингент учащихся обновляется в течение всего учебного года:

- дети из других школ города, чьи родители переехали в наш район на постоянное жительство;
- переселенцы – дети, слабо владеющие русским языком, что создает существенные проблемы в обучении;
- дети военнослужащих, сменившие не одну школу в разных регионах;
- дети, переехавшие вместе с родителями в мегаполис из сельской местности или небольшого городка.

Изменение привычного уклада жизни, отсутствие прочного «тыла» в виде родственников и друзей, непривычные требования, иногда недостаточная по сравнению с новыми одноклассниками учебная подготовка затрудняют адаптацию учащихся. Все это требует от классных руководителей значительных усилий по сплочению учебного коллектива, независимо от возраста детей. Зачастую родители не сразу осознают истинные масштабы проблемы. Требуется участие психолога, чтобы они смогли помочь своему ребенку.

6. Психологическое просвещение и консультирование родителей способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь семье решать насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Психологическая помощь родителям реализуется через информационно-просветительскую (лекции, беседы, консилиумы, круглые столы) и консультативную работу и осуществляется как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе психолога. Наиболее востребована данная форма взаимодействия в период поступления ребенка в 1 класс, при переходе его в 5 класс, а также в 9-11 классе – в периоды наибольшего напряжения.

Таким образом, деятельность школьного психолога в рамках представленной модели психологического сопровождения реально отражает условия и практику педагогического процесса и способствует сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база

Школа располагает хорошей материально-технической базой:

- Имеется плавательный бассейн, где обучаются плаванию в течение всего учебного года учащиеся 1-4 классов МБОУ СОШ № 181 и 6 школ Ленинского района (учащиеся 3-4 классов).
- При школе создана лыжная база на 75 пар лыж для обучающихся 5-11 классов.
- Ежегодно заливается хоккейный корт.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет, компьютерный библиотечный центр; специализированные кабинеты: информатики, физики, биологии, химии, кабинеты технического и обслуживающего труда, кабинет «Светофор». В ОУ - 2 спортивных зала, тренажерный зал, проведена радиофикация школы, существует селекторная связь. Круглогодично работают две теплицы, за счет которых озеленяются кабинеты, рекреации, пришкольный участок.

В ОУ получен и практически используется программно-аппаратный комплекс для учащихся начальной школы (передвижной кабинет, включающий 14 нетбуков, программно-методическое обеспечение и необходимое дополнительное оборудование), а также оборудован и введен в эксплуатацию передвижной (мобильный) кабинет информатики для основной и средней школы.

Организация питания.

В 2013-2014 учебном году организация питания школьников строилась на реализации комплексно-целевой программы «Мы за здоровое питание», целью которой является сохранение здоровья детей на основе формирования культуры питания школьников. Наряду с организационной работой по созданию благоприятных условий для питания школьников, качества питания, проводилась планомерная целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни и культуры питания учащихся школы. С родителями учащихся в индивидуальных беседах, на родительских собраниях проводился лекторий по пропаганде правильного, организованного питания школьников с целью осознания родителями его ценности и положительном влиянии на здоровье подростков

В результате систематической, планомерной, целенаправленной работы по организации и пропаганде здорового питания в течение учебного года в ОУ был достигнут охват организованным горячим питанием – 97,6 %, что свидетельствует о качестве предоставленных услуг и эффективности проводимой в школе профилактической работы по организации питания.

В следующем учебном году, в связи с внедрением пилотного проекта Управления образования города, будет осуществлён переход на бесконтактный (безналичный) способ оплаты питания школьников – по Е-картам, задействованным для входа в ОУ через турникеты. Для удобства пополнения счета Е-карты - в фойе школы уже установлен терминал.

Медико - социальные условия

В ОУ функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основании договора с Детской городской больницей № 5.

Состояние здоровья обучающихся

Существующая сегодня в стране ситуация ухудшения состояния здоровья детей и подростков, обусловленная целым рядом негативных социальных, экологических, экономических факторов, определяет необходимость ориентации всей образовательной системы на формирование культуры здоровья. В этом направлении ОУ работает с основания школы.

Реализация модели «Школы Культуры Здоровья», разработанной в ОУ, включает в себя:

1. Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

2. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

3. Реализация программ и проектов, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику зависимостей несовершеннолетних («Целостное здоровье учащихся», «Здоровый ребенок-здоровое будущее», «Мой выбор» и др.)

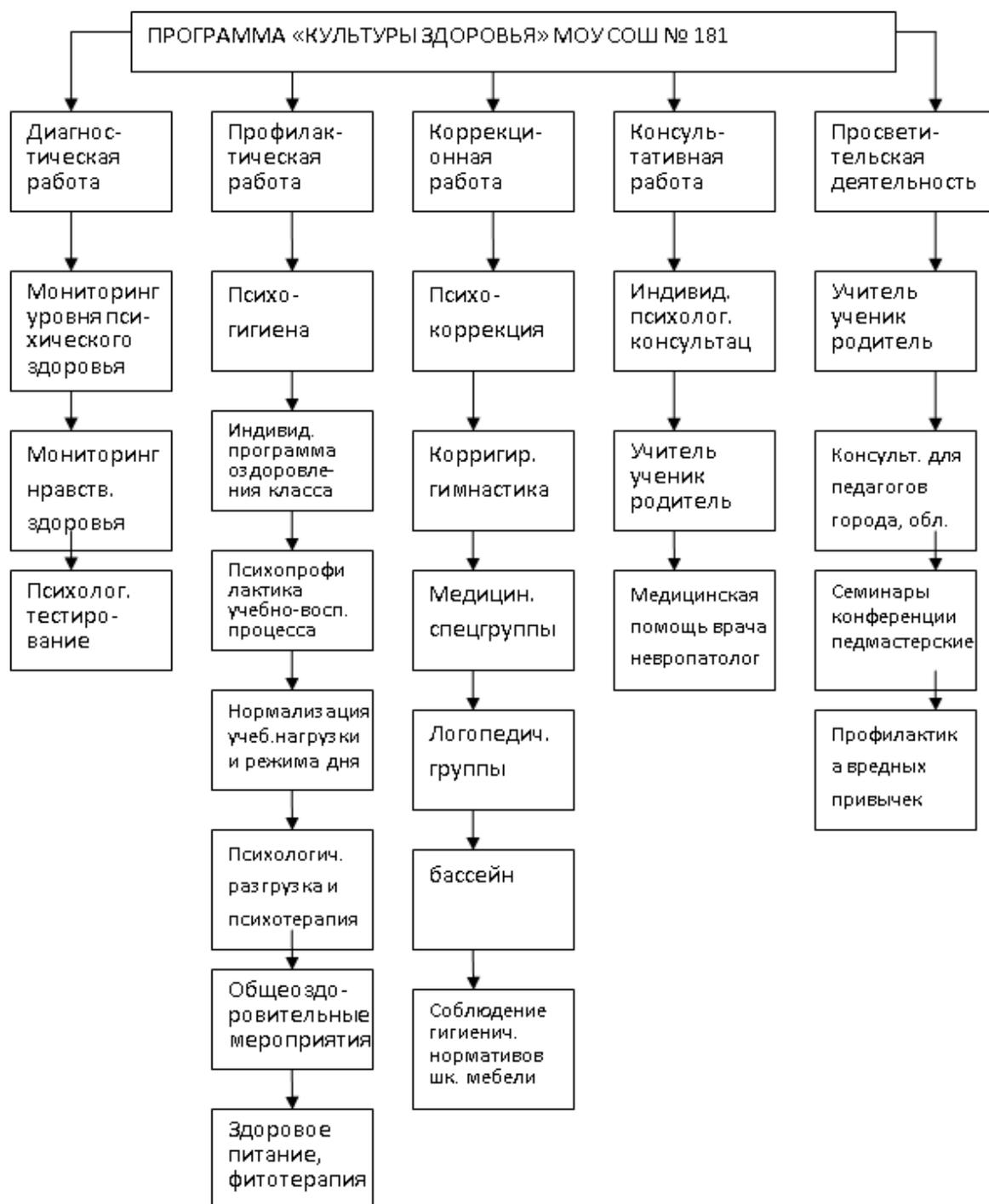
4. Систематический психологический и социальный мониторинг состояния участников учебно-воспитательного процесса.

5. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.

6. Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха и досуга.

7. Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

В образовательном учреждении действует Программа «Культуры Здоровья», которая состоит:



В ОУ используется модульный характер построения содержания образования , который предполагает формирование в содержании образования информационно - деятельностного модуля «культура здоровья», реализующегося содержательными линиями в целом ряде предметов учебного плана по ступеням образования

Модули культуры здоровья составлены по предметам: химия, биология, география, иностранный язык, обслуживающий труд.

Ведутся элективные курсы «Генетика человека», «Глобальные экологические проблемы современности», «Физика и здоровье человека», «Химия и здоровье человека»- в 10-11 классах, «Познай себя» - с 5 по 8 классы. В ОУ в начальной школе ведется работа по реализации программы «Обучение через развитие познавательных процессов». Данная программа направлена на формирование базовых компетентностей личности, а также на создание здоровьесберегающей среды образовательного процесса.

Здоровьесберегающий характер образования в ОУ заключается:

- в организации режима жизнедеятельности учащихся в школе с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм, норм физических и умственных нагрузок сохраняющих здоровье учащихся, предупреждающих перегрузки и переутомление;

- в вооружении учащихся необходимым набором знаний, умений и навыков по здоровьесберегающим технологиям организации своей деятельности и досуга;

- в создании среды здорового социального общения и самореализации.

В ОУ существует система контроля за состоянием здоровья обучающихся, включающая не только плановые медицинские осмотры, но и анализ социально-психологического климата в ОУ. Ведется мониторинг физического развития учащихся с 1 по 11 классы.

Данные медицинских мониторингов показывают, что уровень заболеваемости в ОУ в последние годы не повышается.

Обеспечение условий безопасности в ОУ

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса

– имеется программа производственного контроля.

– действует пакет инструкций по охране труда.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ.

Здание ОУ охраняется сотрудниками ЧОП «Европейский», имеется «Тревожная кнопка», установлена противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения.

В течение учебного года ежемесячно проводятся совещания по вопросам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

Ежемесячно на классных собраниях педагоги проводят инструктаж по технике безопасности с обучающимися.

В течение учебного года оформлен и постоянно пополняется уголок по технике безопасности, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.

Совместно с профсоюзным комитетом в ОУ организован административный контроль за состоянием и соблюдением охраны труда.

В МБОУ-СОШ № 181 проведена аттестация рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда.

В рамках пилотного проекта Управления образования города Екатеринбурга по обеспечению безопасности в ОУ была установлена система турникетов для ограниченного доступа в здание образовательного учреждения. Вход в школу для сотрудников и учащихся осуществляется по персональным картам (Е-картам).

Установлено видеонаблюдение по периметру здания и внутри.

Характеристика кадрового состава.

В ОУ работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Административно-управленческий персонал

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы В должности
1.	Абдулин Равиль Николаевич	Директор ОУ	высшее	высшая	20 лет
2.	Квасова Наталия Викторовна	Зам. директора по АХЧ	средне-специальное	без категории	6 лет

3.	Самарина Ирина Викторовна	Зам. директора по УВР начальной школы	высшее	высшая	15 лет
4.	Шемякина Ирина Леонидовна	Зам. директора по УВР средней и старшей школы	высшее	высшая	18 лет
5.	Брюханова Юлия Алексеевна	заместитель директора по ВР	высшее	первая	1 год
6.	Глугодед Лариса Николаевна	специалист по семейному и правовому воспитанию	высшее	первая	8 лет

Сведения о кадрах

№п/п	Показатели	июнь2012
1	Численность педагогов(чел.)	48
2	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)	
	- до 2 лет	2
	- от 2 до 5 лет	3
	- от 5 до 10 лет	4
	- от 10 до 20 лет	11
	- более 20 лет	28
	в том числе свыше 55 лет	-
3	Образование	
	Высшее	41
	Незаконченное высшее	2
	Среднее профессиональное	5
	Начальное профессиональное	-
	Среднее	-
4	Квалификационная категория	
	Аттестованы всего	48
	Высшая	11
	Первая	32
	Вторая	-
	Не аттестованы	5

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

1 человек – нагрудный знак «Отличник просвещения»,

4 человека – медаль «Почетный работник образования»,

6 человек – звание «Ветеран труда»

10 человек – грамота Министерства образования РФ

12 человек – грамота Министерства образования МОПОСО и РФ,

2 человека - являются победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНП «Образование» РФ

2 человека - медаль «285 лет г. Екатеринбург»,

2 человека – серебряный знак «75 лет Ленинскому району».

Информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников

№ п/п	Направления образовательных программ	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по данным направлениям
1	ФГОС НОО	ИРО	100%
2	ФГОС ООО	ИРО, Дом учителя	48%
3	ФГТ		
4	Информационные технологии	ИРО, Дом учителя	70%
5	ЕГЭ, ГИА	ИРО	70%
6	Аттестация педагогических работников	ИРО	2%
	Другие (указать направление)		

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получившие квалифицированное удостоверение.				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших квалифицированное удостоверение			
Количество		% от общего числа		Количество		% от общего числа	
48		100%		13		28%	
Из них		Из них		Из них		Из них	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	47	100%	100%	1	8%	8%	62%

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2014 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала образовательного учреждения, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Уровень выполнения поставленных задач согласно ожидаемым результатам оценивается как оптимальный.

Одно из важнейших управленческих действий системы образования, которое позволяет реализовывать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В образовательном учреждении №181 системно обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализация и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие молодых специалистов в различных конкурсах
- вовлечением молодых специалистов в работу образовательного учреждения, в работу школьных методических объединений

Проблемы, выявленные в ходе аттестации молодых специалистов:

- уровень квалификации, методологической культуры соответствует первой квалификационной категории, но представленные творческие отчеты в большей степени носят проектный характер в виду объективных причин, т.к. было недостаточно временного промежутка для достижения результатов (межаттестационный период составлял 2 года);
- прослеживаются затруднения в проведении проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса и собственной педагогической деятельности.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2014 аттестационном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа аттестующихся педагогов, администрации образовательного учреждения по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в методических объединениях, на педагогических советах, в форумах, семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее

актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период проходило в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещал курсы повышения квалификации в различных центрах переподготовки кадров: ИРО Свердловской области, Свердловский педагогический колледж, Институт образования взрослых, ЦДО «Дворец молодежи», центр «Учебная книга». Некоторые педагоги за МАП посетили несколько курсов.

Новым направлением повышения квалификации, а также подготовкой к аттестации является участие в проекте «Цифровая школа XXI века», предоставляющая возможность получать бесплатно любые методические журналы и все приложения к ним из серии «Первое сентября» в электронном виде. Так же данный проект позволяет повышать квалификацию на дистанционных курсах и представлять опыт своей работы на сайте «Фестиваль педагогических идей».

Практика работы показывает, что одной из эффективных форм повышения квалификации является самообразование. Непрерывность профессионального образования сегодня достигается не столько за счёт курсовой подготовки, сколько за счёт добровольного систематического участия педагогов в семинарах, мастер-классах, днях открытых дверей, практикумах, тренингах.

Чтобы обеспечить в будущем качественное образование, надо решить центральную задачу – повышение квалификации педагогов на всех уровнях.

В основном, все аттестуемые на первую и высшую квалификационную категорию сумели дать адекватную самооценку эффективности собственной деятельности. Публичное предъявление результатов деятельности педагога позволило решить одну из важнейших проблем – признание результатов аттестации всеми участниками образовательного процесса.

Аттестующиеся педагоги при повторной аттестации продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенции, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Все аттестующиеся педагогические работники выбрали форму предъявления своей практической профессиональной деятельности – творческий отчет.

В ходе работы над подготовкой творческого отчета учителя показали достаточный уровень профессиональной компетентности, что обусловлено повышением квалификации в рамках курсовой подготовки по ФГОС НОО и ФГОС ООО, методическим сопровождением педагогов в школе.

В части квалификации педагогические работники продемонстрировали знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса.

Как показал анализ представленных творческих отчетов, презентационных материалов, учителя умеют проектировать свою деятельность в соответствии с поставленными на межаттестационный период целями, активно внедряют современные технологии изучения и диагностики достижений обучающихся. Учителя показали высокий уровень подготовки отчетов о собственной профессиональной деятельности в межаттестационный период, показали умения отбирать оптимальный вариант реализации намеченных планов, выбирать эффективные технологии организации образовательного процесса.

Уровень профессионализма был отражен через выделение в отчетных материалах педагогов противоречий и проблем. Профессиональные достижения педагогов касались

активного внедрения тестовых, информационно-коммуникационных технологий, организации внеурочной деятельности по предмету, привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах.

В части профессионализма можно констатировать следующее: проблема повышения квалификации в области внедрения информационно-коммуникационных технологий перестала быть актуальной для педагогов школы, а на первое место выходит проблема организации интегративного обучения и организации исследовательской деятельности. Кроме этого актуальными становятся проблемы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По критерию «продуктивность» учителя наглядно показали собственные профессиональные достижения и достижения обучающихся в течение межаттестационного периода.

В ходе аттестационных процессов педагогические работники:

- подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями;
- выстроили профессиональную деятельность в межаттестационный период с учетом рекомендаций предыдущей аттестации;
- развивают профессиональное мастерство (используют современные информационные технологии, используют мультимедийные презентации)
- показывают наличие качественной характеристики результата профессиональной деятельности на уровне обучающегося и аттестующегося, что подтверждается мониторингом образовательных достижений.

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.

В 2014 году аттестующиеся педагоги нашего образовательного учреждения выбрали как форму аттестации только публичную защиту творческого отчета, что можно обозначить как проблему. Причиной можно считать, что данная форма методически более разработана и наиболее знакома педагогам. В дальнейшем, необходимо мотивировать педагогов на предъявление результатов своей деятельности в интерактивных формах.

Существующие листы оценки экспертов, на наш взгляд, не позволяют объективно показать взаимосвязь результатов аттестации педагогов (катеорию) с результатами их деятельности, что приводит к формализму в аттестационных процессах.

Педагоги испытывают затруднения при организации собственной оценочной деятельности на основе четко сформулированных критериев и формировании навыков самооценки учебной деятельности обучающихся.

Выводы

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2014 аттестационный год прошел успешно. В образовательном учреждении МБОУ СОШ № 181 сформирована определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Профессиональные достижения ОУ

МБОУ-СОШ №181 является:

лауреатом конкурса «Школа России» (2011 г.),
 лауреатом конкурса «100 лучших школ России» (2014 г.),
 победителем городского конкурса оздоровительных лагерей (2013 г.),
 имеет грамоту главы района «Лучшее образовательное учреждение 2012 года»,
 благодарственное письмо губернатора Свердловской области (2013 г.),
 благодарственное письмо Городской Администрации г. Екатеринбурга (2013 г.)

С 2013 года МБОУ-СОШ №181 является инновационной площадкой Российской Академии наук.

С 2012 года на базе ОУ проводится Международная олимпиада по основам наук, педагоги школы работают в экспертной группе данной олимпиады.

МБОУ-СОШ № 181 является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века».

4. Основные образовательные результаты обучающихся.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщение информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами в школе проводится мониторинг образовательных достижений учащихся

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в ОУ доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на всех ступенях образования.

		Показатели качества образования					
		2012-2013			2013-2014		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
% учащихся, освоивших образовательные программы		99%	99%	100%	100%	99%	100 %
% учащихся, успевающих на «4» и «5»	Общеобр классы	68 %	35%	20%	67 %	38%	26%
	Корр. классы	Нет классов	0%	Нет классов	Нет классов	0%	Нет классов

Независимая оценка знаний учащихся в 2013-2014 учебном году осуществлялась во всех выпускных классах трех ступеней обучения в форме ГКР (городской контрольной работы)

Результаты ГКР по начальной школе

предмет	2013-2014				2011-2012				2012-2013			
	писал и	Не справились	Ср. балл	Кол-во 50 б.	писли	Не справились	Ср.балл	Кол-во 100 б.	писал и	Не справ	Ср. балл	Кол-во 100 б.
матем	-	-	-	-	54	2	86,5	18	72	2	84	18
рус.яз	105	0	38,7	27	45	2	77	7	73	3	80	12

Результаты ГКР учащихся 9 классов

2012-2013 год			2013-2014 уч.год		
предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Максимальный балл
математика	48	42,6	38	71	120
Русский язык	48	51,8	38	67	84

Результаты ГКР учащихся 11 класса

2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год		
предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Максимальный балл
математика	27	38,8	22	38	
Русский язык	27	62,9	21	59	84

По результатам ГКР можно сделать выводы, что уч-ся выпускных классов успешно осваивают государственный образовательный стандарт.

Данная форма оценки знаний оказывает большую роль в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников ступеней основного и среднего общего образования независимо от формы получения образования.

Целью государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2013-2014 учебном году являлось: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта, создание условий для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации, позволяющих увидеть способность к самообразованию, компетентности в образовании, их гражданскую зрелость, личностное развитие, социальную подготовленность к дальнейшей жизни.

В ОУ существует полный пакет документов, регламентирующих организацию и проведение ИА в едином образовательном пространстве, созданы условия для достижения информированности всех субъектов образования о подготовке и проведении ИА

Общие сведения о выпускниках основной ступени общего образования

Учебный год	Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число не допущенных до ИА	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в шадающем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4и5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
2011-2012	42	-	42	2ч-5%	12ч.	-
2012-	48ч-	-	48ч-общ.кл	1ч.	8ч.	-

2013	общ.кл 9ч- корр.кл.		9ч-корр.кл	-	ч.	-
2013- 2014	38ч.(общ. кл) 7ч.(корр. кл)	-	38ч. 7ч.	- 7ч.	10ч. -	- -

Общие сведения о выпускниках средней ступени общего образования.

Учебный год	Кол-во учащихся	Число не Допущенных до ИА	Число выпускников, проходивших ИА.	Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ	Число окончивших на «4 и 5»	Число окончивших со справкой	Число медалистов
2011-2012	25ч.	-	25	-	10	1ч	1(серебро)
2012-2013	27ч.	-	27	-	10	1	1(золото)
2013-2014	22	-	22	-	5ч.	-	-

Анализируя статистические данные по итоговой аттестации за последние годы можно сделать вывод:

- Количество выпускников 9, 11 классов незначительно уменьшается;
- Количество учащихся не допущенных до экзаменов и оставленных на повторное обучение – нет;
- Учащихся, сдающих итоговую аттестацию в щадящем режиме в 11 классе нет, в 9 классах-7ч. (весь коррекционный класс.)

Количество выпускников обучающихся на «4 и 5»

9 класс:

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
29%	17%	26%

11 класс:

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2012-2013 учебный год
40%	37%	23 %

Количество выпускников обучающихся на «4 и 5» в 9 классах увеличивается, а в 11 классе уменьшилось на 14 %.

Информация по результатам ИА выпускников
основной ступени общего образования

предмет	Русский язык			Математика		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во выпускников, принимавших участие в ГИА-9	29ч.-81%	26ч.-54%	38ч	24ч.-69%	21ч.-44%	38

Средний балл	346	37,36	33	216	226	14,4
Самый высокий балл	426	41	95	34	30	60
Кол-во учащихся со 100 балл. Результатом	1	0	-	1	0	0
Кол-во учащихся получивших «2»	0	0	-	0	0	0

В 9 классе в 2013-2014 учебном году все учащиеся общеобразовательных классов сдавали итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

2 человека выбрали для сдачи на итоговой аттестации предметы: англ.язык и информатику .Данные предметы были сданы успешно (англ.яз.-«5», информатика- «4»)

Итоги ИА в 9 классах:

2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Успеваемость-100% Качество-42%-общ.кл. Качество- 0%-корр.кл. Средний балл-4 б. – общ.кл Средний балл-3,4 –корр.б	Успеваемость-100% Качество-29% общеобразовательные классы, Качество-0% коррекционные классы Средний балл - 4,0 б. – общеобразовательные классы; Средний балл в коррекционном классе - 3,1 б.	Успеваемость-100% Качество-32% общеобразовательные классы, Качество-0% коррекционные классы Средний балл - 4,1 - б. – общеобразовательные классы; Средний балл в коррекционном классе - 3,0 б.

Информация по итоговой аттестации выпускников 11 класса .

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество 100 бальных результатов	ФИ учащегося № ОУ	ФИО учителя, подготовившего учащегося, категория
Русский язык	22 – 100%	66	90	1	-	-
Математика	22– 100%	45	80	-	-	-
История	3–14%	48	56	-	-	-
Биология	7– 32 %	57	96	-	-	-
Информатика	1 –5%	62	62	-	-	-
Химия	4–18%	55	80	-	-	-
Англ. Язык	1–5%	68	68	-	-	-
Физика	11–50%	43	79	-	-	-
Обществознание	5 –23%	55	67	-	-	-

В сравнении с предыдущим годом в 2013-2014 учебном году наблюдается незначительное понижение среднего балла по ОУ по всем предметам.

Рейтинг МБОУ СОШ №181 по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	№ ОУ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Русский язык 80 баллов и выше	
			чел	%
1	№181	22 – 100%	4	18

Рейтинг МБОУ СОШ №181 по результатам сдачи ЕГЭ по математике

№ п/п	№ ОУ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Математика 80 баллов и выше	
			чел	%
1	№181	22 – 100%	1	4.5

В 2013-2014 учебном году самыми востребованными предметами при сдаче экзаменов в 11 классе являются : физика, биология, химия и обществознание. С одной стороны это связано с дальнейшими планами выпускников, с другой , возможностью продемонстрировать высокий уровень социальной и гражданской зрелости.

Один человек набран ниже минимального количества баллов по физике и один –по химии. Окончивших школу со справкой нет.

Выводы:

Таким образом, созданные нормативно-правовые, информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускникам итоговой аттестации. При этом особое внимание уделялось вопросам реализации прав обучающихся на сохранение психического и физического здоровья. Отработан механизм взаимодействия между всеми субъектами образовательной деятельности в период проведения итоговой аттестации .

**Результаты участия представителей МБОУ СОШ № 181
в интеллектуальных соревнованиях разного уровня**

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога. На протяжении многих лет учащиеся ОУ активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях различного уровня.

Победители муниципального тура олимпиад и НПК
«Юные интеллектуалы Екатеринбурга»

<i>Фамилия имя участника</i>	<i>результат</i>	<i>предмет</i>	<i>ФИО педагога</i>
Широких Екатерина	победитель	литература	Райхер И.Н.
Реутовская Анна	победитель	экономика	Сычева Г.Ф.
Кощев Андрей	победитель	информатика	Солодова С.В.
Амельченкова Ксения	Победитель призер	Экология биология	Швец И.Г.
Сергеева Алена	победитель	экология	Швец И.Г.
Флягина Анна	победитель	Русский язык	Резниченко Е.М.
Флягина Анна	победитель	обществознание	Корнильцева М.С.
Береснева Надя	призер	Биология экология	Швец И.Г.

Участники Всероссийских и международных олимпиад, конкурсов и т.д.

ФИ участника, класс	конкурс
Безусова Виктория, 7 «А»	Победитель финального этапа Международной олимпиады по основам наук по предмету биология
Кулакова Юлия 8 «А»	Призёр финального этапа Международной олимпиады по основам наук по предмету русский язык (III место)
Хор мальчиков 2-х классов	Дипломанты III степени районного конкурса патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»
Ансамбль ложкарей	Дипломанты III степени районного конкурса «Уральские узоры»
Отряд «Варяг»	Дипломант II степени городского финала военно-спортивной игры «Зарница» в младшей возрастной группе

Участие в конкурсах

уровень	мероприятие	участники	учитель	результат
Городской конкурс	Конкурс проектов «Я-талант»	Шелковкина Екатерина	Соколова Н.В.	Номинация «Воплощение замысла»
Городской конкурс по информатике	«Ступеньки»	Ильин Я. Шарагина М.	Янгирова С. Д. Шаронова Л.В. Солодова С.В.	участие
Всероссийский конкурс	Конкурс творческих работ «В стране фантазии»	2»В» класс	Соколова Н.В.	III место
Городской конкурс	«Программируем, играя»	Маляров Женя	Сорокина Е.М.	участие
Районный конкурс	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1 классы	Кетова З.И. Колтовскова А.Л. Ахмедова О.Л. Слепухина О.Н. Кутькина Л.А. Флягина Т.В.	участие
Всероссийский конкурс	Сетевой проект «Путешествие в мир профессий»	2 «В» класс	Соколова Н.В.	участие
Международная олимпиада по основам наук	УрФО	1-4 классы	Ахмедова О.Л. Соколова Н.В. Шаронова Л.В. Самарина И.В. Янгирова С.Д. Флягина Т.В.	1,2,3 место участие
Районный конкурс	«Знай-ка»	3 классы	Карагеоргиева Г.П. Флягина Т.В.	участие

Районный конкурс	«Путь к Знаниям»	3 классы	Карагеоргива Г.П., Флягина Т.В. Косых Л.В.	8 место (команда) 2 место (индивидуальный зачет-русский язык)
Районный конкурс	«Интеллектуальный марафон 4 классов»	4 классы	Янгирова С.Д., Шаронова Л.В., Самарина И.В.	7 место в командном зачете
Районный конкурс	«Соображалки»	2 классы	Ахмедова О.Л., Соколова Н.В., Кетова З.И., Колтовскова А.Л., Шаронова Л.В.	участие
Районный конкурс	«Юный Академик»	1-4 классы	Кутькина Л.А., Шаронова Л.В., Карагергива Г.П., Самарина И.В.	номинация номинация номинация номинация
Районный конкурс	«Молодая семья – 2013»	2 «В» класс	Соколова Н.В.	номинация
Всероссийская олимпиада по математике		2 классы	Соколова Н.В., Ахмедова О.Л.	2 место- 1 человек 3 место- 3 человека
Районный конкурс	«Суперчитатель-2013»	4 чел. (4«В»класс)	Самарина И.В.	участие
Областной конкурс	Конкурс рисунков «Радуга талантов»	1 «Г» класс	Колтовскова А.Л.	участие
Международный конкурс	«Дудл для ГУГЛ»	2 «В» класс	Соколова Н.В.	участие
Районный конкурс	Конкурс чтецов	4 «В» класс 1«А» класс	Самарина И.В., Ахмедова О.Л.	3 место номинация
Международный проект	«Читать не вредно-вредно не читать»	2 «В» класс	Соколова Н.В.	участие
Районный конкурс	«Безопасное колесо» (смотр отрядов ЮИД)	3 «А», 3 «В» классы	Карагеоргива Г.П.	2 место - команда личный зачет- 1 место
Городской конкурс	«Безопасное колесо»	3 «А», 3 «В» классы	Карагеоргива Г.П.	1 место
Городской конкурс	«Знатоки ПДД»	3 «А», 3 «В» классы	Карагеоргива Г.П.	I место

С целью создания условий для развития творческих способностей учащихся, повышение интереса, расширение кругозора в школе ежегодно проводятся предметные недели, Всероссийский урок чтения, различные конкурсы. Ученики школы ежегодно принимают участие в районном интеллектуальном марафоне, в городских Пушкинских чтениях, в «Лингвистических марафонах», в городском медиафестивале «Высокое разрешение», в городских турнирах «Юный химик» и «Юный физик». Учащиеся начальной школы являются победителями городского конкурса «Безопасное колесо», «Юный академик».

Уже не первый год ученики школы принимают участие в Международной олимпиаде по основам наук

Несколько лет подряд ученики школы являются участниками языковой практики по немецкому языку под руководством педагога школы Павловой Л.Ф.

Под руководством Швец И.Г. в школе функционирует Научное Экологическое общество «Планета знаний» и экологический отряд «Семицветик» .

Основные направления работы НЭО:

1. Интеллектуальное (исследования, конференции, олимпиады)

Результаты:

- 1 место на районно-городском туре олимпиады по экологии
- участие в Международной олимпиаде по основам наук по биологии
- участие в городском сетевом проекте «Экологическая паутинка»;
- участие в городском конкурсе «В лабиринтах природы», школа юного орнитолога.

2. Природоохранное(экологические десанты , акции)

- акция «Кормушка»;

3. Профориентационное (знакомство с профессиями экологической направленности)

4. Информационное (СМИ, выпуск газет, агитбригады, спектакли).

На базе ОУ продолжила работу опорная площадка ГДЭЦ . В рамках проекта «экологическая паутинка» в социуме школы и лесопарках города были исследованы воздух, вода, осадки, почвы, погода, древесная флора, уровень шумового загрязнения.

В результате работы научного общества происходит развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

В условиях реализации национального проекта «Наша новая школа» связующим звеном в программе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются школьные СМИ. Создание в ОУ школьных СМИ- это мощный стимул к самореализации подростков.

Содержание деятельности СМИ:

- издание школьной газеты «Планета 181 FM»;
- работа радио-центра;
- функционирование школьного сайта и сайтов отдельных классов;
- выпуск стенгазет, фотовыставок, информационных листов.

Наша газета «Планета 181 FM» вот уже 4 года подряд принимает участие в конкурсах школьной журналистики, была награждена за лучшие авторские статьи. Школьные издания дают возможность каждому ученику попробовать свои силы в разных социальных ролях: верстальщика, корреспондента, фотокорреспондента, редактора, поэта, писателя, и читателя; формирует коммуникативные компетенции.

5. Социальная активность и внешние связи ОУ

В школе реализуется комплексная социально-педагогическая программа «Школа культуры здоровья», которая представляет собой конкретный вариант вовлечения школы в систему *социального партнерства*.

Комплекс мероприятий направлен на:

- освоение и изучение социальной среды;
- активное воздействие на социальное окружение;
- гармонизацию социальной среды;
- налаживание многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями;
- создание и поддержку единого информационного поля.

Среди родителей учеников сложилось позитивное отношение к школе. Об этом свидетельствуют активная работа Попечительского и Родительского Советов, участие родителей в мероприятиях и праздниках школы (День Матери, День Папы, День здоровья, Последний звонок, Выпускной вечер). В анкетах большая часть родителей высказывает благодарность администрации школы, педагогам и сотрудникам.

Выстроены отношения с *социальными партнерами*:

Общественные и молодежные организации

- ДПК «Созвездие»
- ДПК «Фристайл»
- ДПК «Семицвет»
- ДЮСШ № 2

Социальная структура города

- Областная медико – психолого - педагогическая комиссия «Радуга»
- Центр социально-психологической помощи «Диалог»
- Комиссия по делам несовершеннолетних

Учреждения дополнительного и профессионального образования»

- ДДТ
- Межшкольный стадион
- «Городской экологический центр «ДН
- Экономико-технологический колледж
- СГПУ
- УрГЭУ
- УГЛТУ

Учреждения культуры

- ДШИ № 4
- Театр юного зрителя
- Кукольный театр

Учащиеся школы участвуют в интеллектуальных играх центра «Одаренность и технологии», Дома детского творчества (игра «Эрудит»), в мероприятиях подростковых клубов «Фристайл» (показательные выступления различных видов единоборств), «Созвездие» и «Семицвет» (акция «Найди себе дело по душе», «Лето, подросток, где ты?», проведение мероприятий на базе городского оздоровительного лагеря), участвуют в различных спортивных мероприятиях, проводимых на межшкольном стадионе («Лыжня России», игра «Зарница») и т.д.

Систематическое изучение общественного мнения показывает одобрительное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Для успешной реализации программы развития ОУ и выполнения темы и задач, поставленных перед педагогическим коллективом необходимо систематическое финансовое обеспечение, а именно укрепление материально-технической базы.

Обеспечение финансовой стабильности ОУ осуществляется из двух основных источников:

1. **Бюджетная поддержка** – это закупка и замена школьной мебели, приобретение современных учебно-наглядных пособий, учебников, ТСО, повышение квалификации педагогических работников.
2. **Попечительский совет** (осуществляет деятельность на основании Положения о Попечительском совете в ОУ) Попечительский совет, созданный в 2000 г. по инициативе Главы администрации Архипова К.Е. из числа предприятий и организаций, расположенных на территории Ленинского района, из года в год существенно оказывает помощь ОУ в плане подготовки школы к началу учебного года, помогает реализовать предписания Госпотнадзора и Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области.
3. **Общешкольный родительский фонд** (расчеты производятся через Лен.фонд)

год	Доля бюджетного финансирования (руб.)	Доля затрат членов попечительского совета (руб.)	Общешкольный родительский фонд (через Лен.фонд)
2006	300 000	560 000	-
2007	500 000	740 000	-
2008	680 000	975 000	-
2009	490 000	606 000	-
2010	120 000	730 000	-
2011	462 000	830 000	370 000
2012	469 000	1 200 000	300 000
2013	1 400 000	850 000	330 000

Ремонтные работы, выполняемые к 2013-2014 учебному году

1. Косметический ремонт рекреаций 3 этажа
2. Ремонт сан.узлов
3. Капитальный ремонт столовой, варочного цеха
4. Замена светильников в столовой
5. Замена труб в подвалах школы и бассейна (67 метров)
6. Косметический ремонт в 15 учебных кабинетах.
7. Косметический ремонт помещений бассейна.
8. Косметический ремонт здания бассейна, школы.
9. Закупка и замена подающих насосов, осуществляющих фильтрацию воды в бассейне
10. Замена линолеума в бассейне
11. Замена гардероба в 5-11 классах
12. Установка пластиковых окон в 4 кабинетах, спортивном зале.

7. Перспективы и планы развития ОУ

Общие выводы:

- Достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе № 181 соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам действующего законодательства;
- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ-СОШ № 181 соответствует требованиям ГОС;

- Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения;
- Состояние системы образования данного ОУ свидетельствует о готовности к обновлению содержания образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, созданию современной школьной инфраструктуры, сформированности поддержки одаренных детей и подростков, развитию учительского потенциала, созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Проблемы:

В связи с развитием строительства на закрепленной за ОУ территории, в течение учебного года идет большой приток учащихся с разным уровнем качества знаний и как следствие – перед школой возникает необходимость создания условий для успешной адаптации этих учащихся.

Процесс создания информационного пространства школы в современных условиях требует усовершенствования. Но из-за недостатка средств на приобретение технического оборудования, педагогам невозможно в полном объеме внедрять ИКТ в образовательный процесс .

Направления развития ОУ на новый учебный год

Подводя итоги деятельности ОУ, считаем, что приоритетными направлениями на новый учебный год должны стать:

1. Развитие материально-технических ресурсов как важного условия формирования современной школьной инфраструктуры и условий здоровьесберегающей среды образовательного процесса.
2. Совершенствование научно-методической работы как фактора повышения качества образования в условиях деятельности ОУ в новом микрорайоне.
3. Дальнейшее создание условий для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
4. Продолжение работы по внедрению ФГОС НОО.
5. Продолжение реализации следующих проектов:
 - «Одаренные дети»
 - «Профильная и предпрофильная подготовка»
 - «Единое информационное пространство ОУ»
 - «Социально активная школа»
6. Создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования.