

Утверждаю  
Директор МБОУ-СОШ № 181  
\_\_\_\_\_ Р.Н.Абдулин  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Образовательная программа  
принята на Педагогическом  
совете школы  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы № 181**  
(организация учебно-воспитательного процесса для детей с  
ограниченными возможностями здоровья в условиях  
общеобразовательной школы)

Екатеринбург 2013 г.

## Оглавление

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                    | 3  |
| Раздел I. Паспорт программы .....                                                                                 | 3  |
| Раздел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ-СОШ № 181 .....                                      | 6  |
| 2.1.    Информация о школе .....                                                                                  | 6  |
| 2.2.    Характеристика микросоциума. Анализ социальной среды .....                                                | 9  |
| 2.3.    Анализ организации обучения обучающихся с ОВЗ в МБОУ-СОШ № 181 в 2013-2014 учебном году .....             | 10 |
| 2.6.    Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ .....                                     | 10 |
| Раздел III. Концептуальные основы работы МОМБОУ-СОШ № 181 с детьми с ОВЗ.....                                     | 11 |
| 3.1.    Актуальность введения адаптированной программы .....                                                      | 11 |
| 3.2.    Нормативно-правовая база программы .....                                                                  | 13 |
| 3.3.    Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования ..... | 14 |
| Раздел IV. Содержание программы .....                                                                             | 17 |
| Особенности организации учебно-воспитательного процесса .....                                                     | 18 |
| для учащихся с ОВЗ .....                                                                                          | 18 |
| Диагностическое направление .....                                                                                 | 19 |
| Приложение .....                                                                                                  | 37 |

## Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 181 на 2013-2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

## Раздел I. Паспорт программы

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Адаптивная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)                                                                                                                                    |
| Основания для разработки программы | - Закон РФ «Об образовании в РФ»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751); - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р) |
| Заказчик                           | Учредитель, родители                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Разработчик программы              | Директор, администрация, педагогический коллектив                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основные исполнители программы     | Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители                                                                                                                                                                                               |
| Сроки реализации                   | 2013-2015 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Конечная цель                      | Создание условий для успешного освоения образовательной программы учащимися с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи учреждения              | <p>1. Диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в образовательном учреждении;</p> <p>2. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.</p> <p>3. Определить особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.</p> <p>4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>5. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам.</p> <p>6. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными детьми и детьми с трудностями в обучении.</p> |
| Основные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</li> <li>• Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.</li> <li>• Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>• Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</li> <li>• Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Принципы реализации программы  | <p>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;</p> <p>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка</p> <p>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;</p>                                                                                     |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ</li> <li>• Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>• Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> <li>• Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов</li> </ul> |

## **Радел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ-СОШ № 181**

### **2.1. Информация о школе**

Учредителем школы является Управление образования Администрации города Екатеринбурга. Учредительный документ МБОУ СОШ № 181: Устав школы, утверждённый распоряжением Управления образования Администрации г.Екатеринбурга 14.12.2011 № 1266/36-РО. Право осуществлять образовательную деятельность в сфере основного общего образования предоставлено лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 66 № 000455 выдана 18.02.2011 (бессрочно) и свидетельством о государственной аккредитации серия 66А01 №0000013 выдана 09.10.2012 до 09.10.2024 (тип - общеобразовательное учреждение, вид - основная общеобразовательная школа).

Средняя общеобразовательная школа № 181 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Ленинского района г.Екатеринбурга. Адрес: 620016, г.Екатеринбург, ул. Краснолесье, 22, тел. 267-81-76

Дата создания образовательного учреждения: 13 января 1995г.

В 2000-2007 гг. была разработана и реализована Концепция и Программа развития образовательного учреждения, генеральной целью которой являлось формирование Школы культуры здоровья.

На период с 2008 по 2013 гг. разработана новая Концепция и Программа развития, где сохраняется преемственность стратегии формирования Школы Здоровья при изменившихся внешних условиях

Школа располагает хорошей материально-технической базой:

- имеется плавательный бассейн, где обучаются плаванию в течение всего учебного года учащиеся 1-4 классов МБОУ СОШ № 181 и 6 школ Ленинского района (учащиеся 3-4 классов).
- при школе создана лыжная база на 75 пар лыж для обучающихся 5-11 классов.
- ежегодно заливается хоккейный корт.
- функционирует локальная сеть с доступом в Интернет, компьютерный библиотечный центр; специализированные кабинеты: информатики, физики, биологии, химии, кабинеты технического и обслуживающего труда, кабинет «Светофор».
- 2 спортивных зала, тренажерный зал, проведена радиофикация школы, существует селекторная связь.
- круглогодично работают две теплицы, за счет которых озеленяются кабинеты, рекреации, пришкольный участок.

Получен и практически используется программно-аппаратный комплекс для учащихся начальной школы (передвижной кабинет, включающий 14 нетбуков, программно-методическое обеспечение и необходимое дополнительное оборудование)), а также оборудован и введен в эксплуатацию передвижной (мобильный) кабинет информатики для основной и средней школы.

В ОУ функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основании договора с Детской городской больницей № 5.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

- имеется программа производственного контроля.
- действует пакет инструкций по охране труда.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ.

В МБОУ-СОШ № 181 проведена аттестация рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда.

В рамках пилотного проекта Управления образования города Екатеринбурга по обеспечению безопасности в ОУ была установлена система турникетов для ограниченного доступа в здание образовательного учреждения. Вход в школу для сотрудников и учащихся осуществляется по персональным картам (Е-картам). Установлено видеонаблюдение по периметру здания и внутри.

#### Административно-управленческий персонал

| Ф. И. О.                   | Должность                                      | Образование        | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------|
| Абдулин Равиль Николаевич  | Директор ОУ                                    | высшее             | высшая                     | 18 лет                  |
| Квасова Наталия Викторовна | Зам. директора по АХЧ                          | Средне-специальное | Без категории              | 6 лет                   |
| Самарина Ирина Викторовна  | Зам. директора по УВР начальной школы          | высшее             | высшая                     | 15 года                 |
| Шемякина Ирина Леонидовна  | Зам. директора по УВР средней и старшей школы  | высшее             | высшая                     | 16 лет                  |
| Брюханова Юлия Алексеевна  | заместитель директора по ВР                    | высшее             | первая                     | 1 год                   |
| Глуходед Лариса Николаевна | специалист по семейному и правовому воспитанию | высшее             | первая                     | 7 лет                   |

#### Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

- 1 человек – нагрудный знак «Отличник просвещения»,
- 4 человека – медаль «Почетный работник образования»,
- 2 человека – звание «Ветеран труда»
- 18 человек – грамота Министерства образования МОПОСО и РФ,
- 2 человека - являются победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНП «Образование» РФ
- 2 человека - медаль «285 лет г. Екатеринбургу»,
- 2 человека – серебряный знак «75 лет Ленинскому району».

#### Сведения о кадрах

| №п/п | Показатели                                       | июнь 2012 |
|------|--------------------------------------------------|-----------|
| 1    | Численность педагогов(чел.)                      | 48        |
| 2    | Распределение педагогов по стажу работы (чел./%) |           |
|      | - до 2 лет                                       | 2         |
|      | - от 2 до 5 лет                                  | 4         |
|      | - от 5 до 10 лет                                 | 3         |
|      | - от 10 до 20 лет                                | 10        |

|   |                                   |    |
|---|-----------------------------------|----|
|   | - более 20 лет                    | 29 |
|   | в том числе свыше 55 лет          | -  |
| 3 | <b>Образование</b>                |    |
|   | Высшее                            | 40 |
|   | Незаконченное высшее              | -  |
|   | Среднее профессиональное          | 8  |
|   | Начальное профессиональное        | -  |
|   | Среднее                           | -  |
| 4 | <b>Квалификационная категория</b> |    |
|   | Аттестованы всего                 | 48 |
|   | Высшая                            | 13 |
|   | Первая                            | 34 |
|   | Вторая                            |    |
|   | Не аттестованы                    | 1  |

Средний возраст коллектива – 47 лет.

#### Информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников

| № п/п | Направления образовательных программ | Образовательная площадка | Количество педагогов, обученных по данным направлениям |
|-------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | ФГОС НОО                             | ИРО                      | 100%                                                   |
| 2     | ФГОС ООО                             | ИРО, Дом учителя         | 60%                                                    |
| 3     | ФГТ                                  |                          |                                                        |
| 4     | Информационные технологии            | ИРО, Дом учителя         | 80%                                                    |
| 5     | ЕГЭ, ГИА                             | ИРО                      | 100%(среднее и старшее звено)                          |

| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получившие квалифицированное удостоверение. |                           |                        |                           | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2012-2013 уч. и получивших квалифицированное удостоверение |                           |                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Количество                                                                                                                                    |                           | % от общего числа      |                           | Количество                                                                                                                                     |                           | % от общего числа      |                           |
| 48                                                                                                                                            |                           | 100                    |                           | 29                                                                                                                                             |                           | 63%                    |                           |
| Из них                                                                                                                                        |                           | Из них                 |                           | Из них                                                                                                                                         |                           | Из них                 |                           |
| Руководящих работников                                                                                                                        | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников                                                                                                                         | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников |
| 5                                                                                                                                             | 43                        | 11%                    | 89%                       | 5                                                                                                                                              | 24                        | 100%                   | 40%                       |



## 2.2. Характеристика микросоциума. Анализ социальной среды

МБОУ СОШ № 181 расположена в микрорайоне Краснолесья Ленинского района г.Екатеринбурга, который значительно удалён от центра города. В недавнем прошлом основной контингент детей состоял из детей сотрудников Уральской Академии наук и расселённых барачников района Химмаш. В настоящее время в ОУ обучается 870 человек. Контингент обучающихся существенно пополняется в связи с активной застройкой микрорайона. Средняя наполняемость классов - 25 обучающихся. Существенно изменился и социальный состав семей:

| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Малоимущие семьи | Дети-инвалиды | мигранты | Дети с ОВЗ |
|--------------|----------------|-------------------|------------------|---------------|----------|------------|
| 89%          | 11%            | 4%                | 5%               | 0,1%          | 0,9%     | 2%         |

Данные свидетельствуют о тенденции увеличения количества детей из неполных и малоимущих семей, а это, в свою очередь, обнаруживает ухудшение психологического климата в семье. Значительно возросло количество молодых и социально активных семей. В школе на протяжении 5 лет не выявлено детей, находящихся в социально опасном положении. Родители большинства обучающихся нацелены на получение качественного образования детьми, активно участвуют в управлении школой и образовательной деятельности детей, принимают непосредственное участие в развитии воспитательной системы школы.

Все указанные особенности учтены при составлении образовательной программы.

### Структура социального заказа школе.

| Составные части социального заказа                                                                                 | Характеристика социального заказа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом. | Современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способу сотрудничества; отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире; обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. |
| Образовательные потребности обучающихся и их родителей.                                                            | Образовательные потребности:<br>- получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и средне-специального образования;<br>- высокая сознательная дисциплина, потенциал, школьные традиции;<br>Высокопрофессиональные, добрые педагоги.                                                                              |

## **2.3. Анализ организации обучения обучающихся с ОВЗ в МБОУ-СОШ № 181 в 2013-2014 учебном году**

В 2013-14 учебном году в школе обучается 17 учащихся с ОВЗ (8 и 9 класс).

По результатам ПМПК все относятся к VII виду обучения. Для данных учащихся создан учебный план, который предусматривает по 5 часов коррекционно-развивающих занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях. Эти занятия проводят учителя ОУ, логопед, педагог-психолог. В рабочие программы педагогов внесены разные формы работы с данным контингентом учащихся.

Анализируя особенности организации обучения учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, можно сделать вывод о том, что в ОУ № 181 созданы все условия для полноценного обучения и социальной адаптации данной категории учащихся.

## **2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Учащиеся с ОВЗ, также как и все учащиеся 5-11 классов, обучаются в условиях 6-дневной рабочей недели.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2013 года и продолжается для 8 класса – 35 учебных недель, для 9 класса – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 8,9 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Продолжительность коррекционных индивидуальных и групповых занятий по расписанию - 20 минут.

Период обучения - 4 учебных четверти.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому при наличии медицинских показаний.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы, дополнительное образование: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной* службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

## Раздел III. Концептуальные основы работы МОМБОУ-СОШ № 181 с детьми с ОВЗ

### 3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах - обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;
- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С.Выготского о

компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

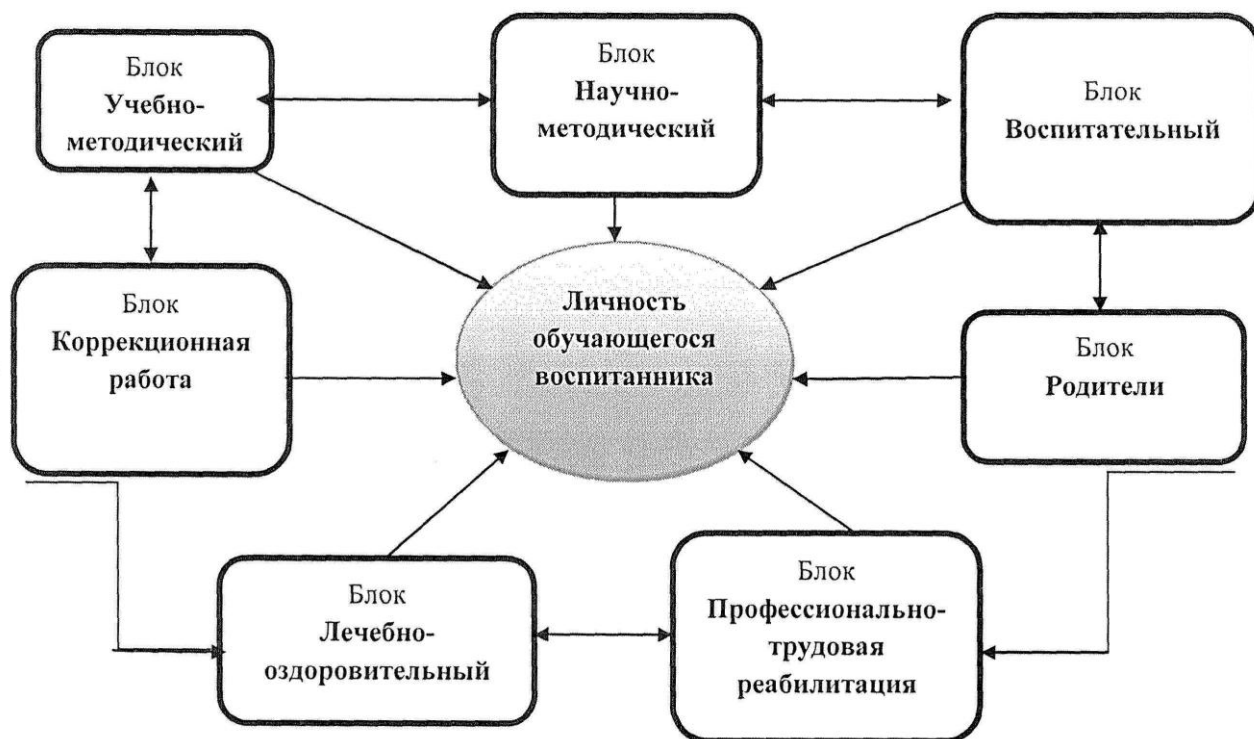
В качестве таких инновационных технологий используется систему коррекционно - развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально -экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица - все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.



### 3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;

### ***3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования***

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного

- трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

#### Целевое назначение адаптивной образовательной программы -

создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально -экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;
- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
  - диагностика проблем развития ребенка;
  - мониторинг защиты прав детей;
  - социально - педагогическая поддержка семьи.
- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
- Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;
- Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ-СОШ № 181 разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких учащихся.



## Раздел IV. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ-СОШ № 181 реализуется на уровне основного общего образования.

**Содержание подготовки учащихся** представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

### Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

#### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

#### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

## **Особенности организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с ОВЗ**

| Структура     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Особенности процесса обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-9<br>классы | Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия. | Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям: - сформированность ОУУН; - результативность обучения (ЗУНы); - качество обученности профессионально трудового обучения; - результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоционально- |

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

1. Освоение основной образовательной программы;
2. Повышение учебной мотивации школьников;
3. Успешная адаптация к школьному обучению;
4. Повышение активности учащихся при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
5. Развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер обучающихся
6. Снижение уровня общей тревожности учащихся.

### **Требования к условиям реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения одарённых детей и детей с трудностями в обучении.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения одарённых детей и детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Обеспечение.**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

#### *Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя др.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Структура программы представлена следующими **направлениями:**

- диагностическое – обеспечивает своевременное выявление трудностей у детей;
- коррекционно-развивающее – содержит перечень и план коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся;
- информационно-просветительское – осуществляет разъяснительную деятельность по вопросам реализации и осуществления образовательного процесса.

### ***Диагностическое направление***

Цель: своевременное выявление детей с высоким уровнем подготовки к усвоению школьной программы и детей с трудностями в обучении, учащихся «группы риска»; проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Учащихся "группы риска" можно распределить по четырем категориям:

| Категории         | Критерии, по которым определяются учащиеся "группы риска"                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Медицинская | Имеют хронические заболевания внутренних органов.<br>Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи.<br>Часто и длительно болеют (пропуски по болезни более 40 учебных дней в году).<br>Стоят на учете у психоневролога.<br>Перенесли сложную медицинскую операцию |
| 2.<br>Социальная  | Живут в асоциальной семье.<br>Живут в малообеспеченной семье; окружающие относятся                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>пренебрежительно или агрессивно.</p> <p>Живут в семье беженцев или переселенцев (проблемы языковые или адаптивные).</p> <p>Перешли в новую школу, класс, сменили место жительства (проблемы адаптивные)</p> |
| 3. Учебно-педагогическая | <p>Имеют стойкую неуспеваемость.</p> <p>Прогуливают, пропускают занятия без уважительной причины</p>                                                                                                           |
| 4. Поведенческая         | <p>Имеют стойкие нарушения поведения.</p> <p>Испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями.</p> <p>Имеют повышенную тревожность</p>                                          |

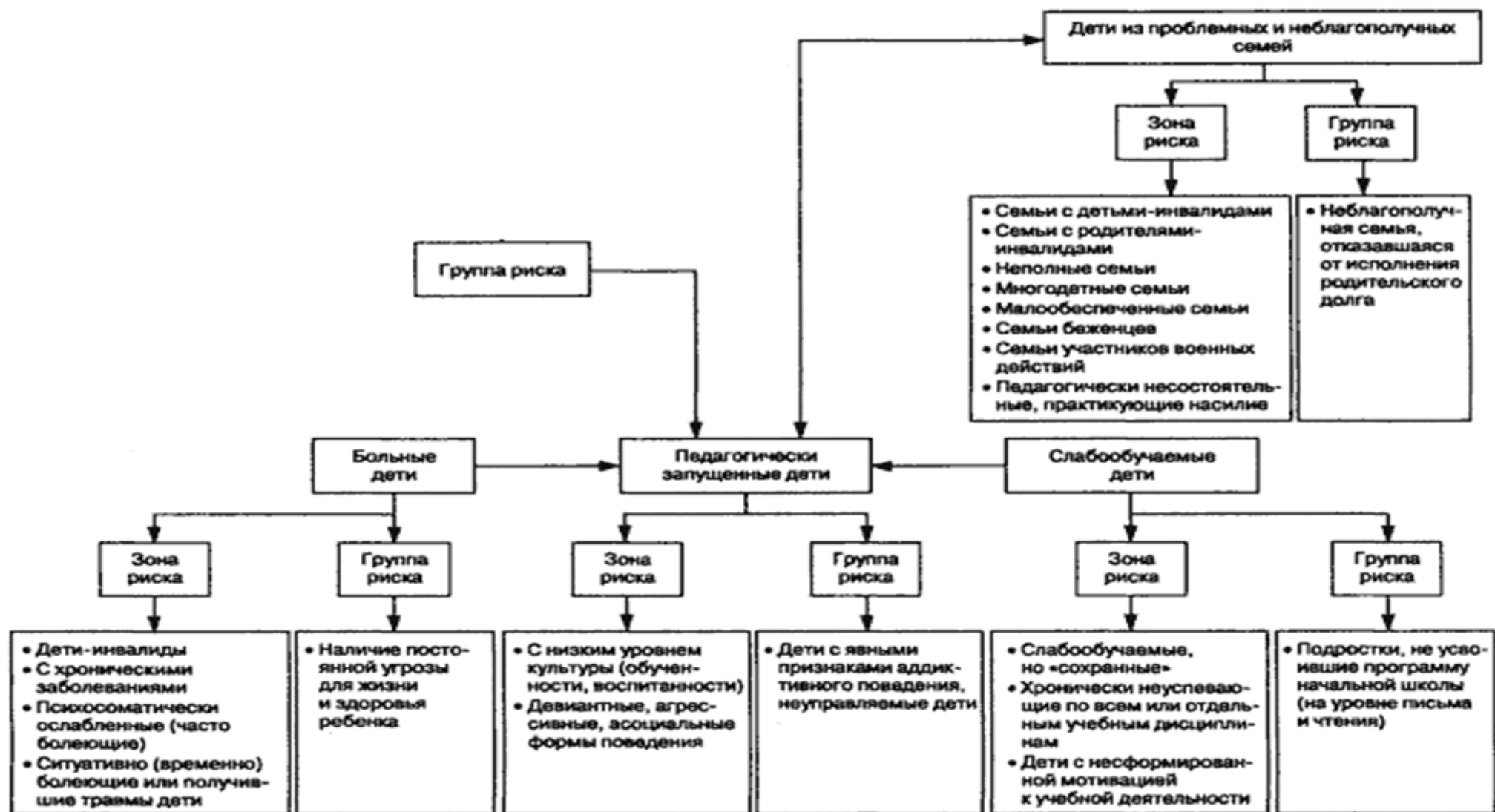


Рис. 1. Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска

### Алгоритм действий по реализации направления.

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                                      | Планируемые<br>результаты                                                                                                                                      | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                        | Сроки            | Ответствен<br>ные                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| Медицинская диагностика                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                  |                                               |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.                              | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.                                                                                                 | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь         | Классный руководитель<br>Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                  |                                               |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»                                           | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br><br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ                    | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами                              | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель<br>Педагог-психолог     |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов..                                       | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами.                                              | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, логопед                     |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося                                                               | Разработка коррекционной программы                                                                                  | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог                              |
| Социально – педагогическая диагностика                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                  |                                               |
| Определить уровень организованности ребенка,                                                 | Получение объективной информации об организованности                                                                                                           | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с                                                                |                  | Классный руководитель<br>Педагог-             |

|                                                                                   |                                                                                                             |                                                          |  |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|----------|
| особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. | ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. | родителями, посещение семьи. Составление характеристики. |  | психолог |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|----------|

### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с трудностями в обучении;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

### Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с трудностями в обучении.

### Программы коррекционной работы:

|                                                                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Программы адаптации                                                                                                | При переходе учащихся на новый уровень обучения (преемственность) |
|                                                                                                                    | Программа подготовки к ГИА выпускников.                           |
| Программа «Здоровье».                                                                                              |                                                                   |
| Программа работы с учащимися группы ОВЗ.                                                                           |                                                                   |
| Программа работы с учащимися «группы риска».                                                                       |                                                                   |
| План работы специалиста по правовому воспитанию по преодолению любых видов зависимостей, агрессивности подростков, |                                                                   |
| План воспитательной работы школы.                                                                                  |                                                                   |
| План работы психологической службы.                                                                                |                                                                   |

### Алгоритм деятельности организации коррекционно-развивающей работы.

| Задачи (направления) деятельности               | Планируемые результаты | Виды и формы мероприятия                         | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическая работа                 |                        |                                                  |                                      |                                                               |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с | Планы, программы       | Разработка индивидуальной программы по предмету. | Сентябрь                             | Зам.директора по УВР, классный руководитель, педагог психолог |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| трудностями в обучении.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы.<br>Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. |                |                                                          |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении. | Позитивная динамика развиваемых параметров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка                                                                                                                      | Октябрь        | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед.         |
| Лечебно – профилактическая работа                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                          |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.       | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.<br>Реализация профилактических образовательных программ |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года | Зам.директораУВР, педагог-психолог, медицинский работник |



### **Профилактическое направление**

Цель: обеспечить системное сопровождение детей с трудностями в обучении специалистами разного профиля в образовательном процессе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

- организованное взаимодействие специалистов школьного консилиума и других служб сопровождения

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Для обеспечения системного сопровождения детей с ОВЗ планируется проведение профилактических мероприятий

| Профилактическое мероприятие                                                        | Кем выполняется работа                       | Сроки                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Контроль за осуществлением санитарно-гигиенических норм, режимом дня и питания.     | Медицинский работник, педагог.               | Ежедневно.                      |
| Коррекционно-развивающие занятия).                                                  | Педагог-психолог, логопед.                   | В течение года по плану работы. |
| Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности | Педагог, педагог-организатор, зам. директора | Ежедневно.                      |

### **Информационно – просветительское направление**

Цель:

- организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками

образовательного процесса.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с трудностями обучения;
- провести необходимую разъяснительную работу со всеми участниками образовательного процесса для формирования толерантности (терпимости) по отношению к детям с ОВЗ;
- оказывать необходимую социальную, психологическую, педагогическую помощь детям и их родителям.

Информационно-просветительская деятельность

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                   | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.                         | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам Развивающего и инклюзивного образования | Информационные мероприятия             | По отдельному плану-графику          | Педагог – психолог<br>Зам.директора по УВР. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования                 | Информационные мероприятия             | По отдельному плану-графику          | Педагог – психолог<br>Зам.директора по УВР. |

#### Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

|           | Тема                                                      | Цели                                                                                                                         | Форма                             | Ответственные                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2012-2013 | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью. | Городской семинар                 | Директор, Зам.директора по УВР, педагог-психолог. |
|           | Дети, находящиеся в группе риска по здоровью.             | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов                                                          | Обучающий семинар при Ц. «Диалог» | Зам.директора по УВР, педагог-психолог.           |
|           | Формирование                                              | Повышение                                                                                                                    | семинар                           | Зам.директора по ВР,                              |

|           |                                                                                                        |                                                                                                                              |                     |                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
|           | толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).             | психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.           |                     | педагог-психолог.                       |
| 2012-2013 | Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями. | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью. | Семинар             | Зам.директора по УВР, педагог-психолог. |
|           | Формирование учебной успешности школьников (обмен опытом).                                             | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей                 | Мастер-класс        | Зам.директора, педагог психолог         |
|           | Организация работы со слабоуспевающими учащимися                                                       | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей                 | Педсовет            | Директор, зам. директора                |
|           | Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.                                                           | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью. | Семинар Ц. «Диалог» | Зам.директора по ВР, педагог-психолог.  |
| 2013-2014 | Работа педагога по созданию «Карты наблюдений ребёнка», как результат сопровождения его развития.      | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей                 | ПМПК                | Зам.директора по УВР, педагог-психолог. |
|           | Условия успешной социализации детей с                                                                  | Повышение психологической и                                                                                                  | Совещание           | Зам.директора по ВР, педагог-психолог.  |

|  |                                                                            |                                                                                                                                   |         |                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|
|  | ОВЗ.                                                                       | педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.                                  |         |                                         |
|  | Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса. | Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья. | Педклуб | Зам.директора по УВР, педагог-психолог. |

3. Повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Проводится на индивидуальных консультациях психологом, на родительских собраниях (согласно воспитательному плану педагога), через использование ресурса школьного сайта.

**Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися группы ОВЗ содержит следующие разделы:**

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

#### **1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

— дети-инвалиды, дети не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психологическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

— дети с ОВЗ

— дети с особыми потребностями (проблемы с речью, нуждающиеся в ЛФК)

## **2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, специалист по правовому воспитанию, педагоги и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, и т.д.;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе и по какой программе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода

обучения являются

### **Направления работы**

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
  - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
  - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
  - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
  - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся
  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

**3. Формы обучения, содержание мероприятий** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

### **Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

- Коррекционная логопедическая работа с учащимися в логопедических группах.

- Работа спецгрупп по физической культуре

- Индивидуальные занятия с педагогами

Индивидуальные занятия с педагогами это поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь и т.д.).

- Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

- Инклюзивное образование

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

- Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах

трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### **4.. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **5. Требования к условиям реализации программы**

#### **5.1 Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов,



направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

## **5.2 Программно методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя физической культуры и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (7 вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

## **5.3 Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании введены ставки: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя физической культуры (ЛФК) и медицинского работника. Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей

материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения:

- логопедический кабинет;
- кабинет для организации коррекционных (индивидуальных и групповых) занятий;
- оснащенные помещения для занятий ЛФК;
- столовая;
- кабинет для обеспечения медицинского обслуживания;

## 5.5 Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе в дальнейшем развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,** специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Внутренний механизм взаимодействия:

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (МППК, районная поликлиника, спецшкола-интернат №25 села Красногвардейского, ГУСО «Красногвардейский КЦСОН»)

## 7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматривается:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

### Модель выпускника школы

**Выпускник основной школы** - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- нормативные показатели поведения,
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

социальный статус семьи;  
психофизическое

здоровье. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;  
характер межличностных отношений в

коллективе. Житель Свердловской области:

- знание историко-культурных и трудовых традиций края;  
участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

## Приложение